

**Pla d'actuació  
per al curs 2021-2022  
ESCOLÀPIES OLESA  
en el marc de la pandèmia**

*per covid-19*



## 1. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

**Aquest Pla està aprovat pel Consell Escolar el 30 de setembre i està penjat a la pàgina web del centre. Al llarg del curs podrà rebre modificacions implantades des del Departament d'Educació.**

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, l'escola estarà en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022.

No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

## 2. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup, continuen sent la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

### 2.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) **en aquests grups de convivència estables**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual**, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

## 2.2. Mesures de prevenció personal

### Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres.

### Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut de l'alumnat, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

L'escola seguirà garantint l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i paper de mans. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) col·locarem dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

Reposarem els pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un rentat de mans correcte en els diversos punts de l'escola: aules, passadissos, lavabos i tots els espais dels dos edificis.

### Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil (0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Es valorarà segons context i normativa.
A partir d'educació secundària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

### Requisits d'accés als centres educatius

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**<sup>1</sup>

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants,

- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

<sup>1</sup> L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.

només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de

referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíagues greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

\*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

### Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La

família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

L'escola disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considerarà necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

### **2.3. Ventilació, neteja i desinfecció**

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, seguirem curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais es farà amb una periodicitat diària al final de la jornada, i incidirem més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Es permetrà que l'alumnat comparteixi materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, utilitzarem espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

### **2.4. Gestió de casos**

Aplicarem el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid 19 en un centre educatiu.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.

### 3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

#### 3.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

#### 3.2. Grups de convivència estable

El centre organitzarà els **grups de convivència estable d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent. El grup de convivència estable es considera el grup classe.**

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

A totes les etapes: educació infantil, primària i ESO, els grups es mantindran junts en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes serà sempre el mateix. Reduirem al màxim, sempre que sigui possible, el nombre d'interacció de grups i docents.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins de l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre l'alumnat i l'ús de la mascareta.

#### 3.3. Espais

L'escola identificarà amb rètols tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

##### 3.3.1. Espais docents per a grups estables

A l'escola seguirem utilitzant, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, tecnologia, laboratori, etc.



### 3.3.2. Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència.

Segons l'organització del centre, el menjar es fa, preferiblement, a l'espai adequat com a menjador. En aquest cas, cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on poden coincidir diversos grups estables.

El centre identificarà dos espais dintre del menjador escolar, l'espai per INF i l'espai per PRI i ESO. Sempre mantenint la màxima ventilació i el rentat de mans abans i després dels àpats.

També cal tenir en compte que els alumnes d'INF comencen a dinar abans per tant, també finalitzen el servei abans i no es barregen amb els alumnes de PRI ni d'ESO ni a les entrades ni a les sortides del menjador. Aquest alumnat d'infantil se'ls serveix a taula i no interrelacionen amb la resta en cap moment.

L'espai d'esbarjo que utilitza el grup estable d'INF, és únicament per aquest grup d'alumnes i és a l'aire lliure al jardí.

A EPRI i ESO tenen un altre espai d'esbarjo que es divideix en dues parts. En ambdós casos són espais a l'aire lliure.

En el cas d'EPRI i ESO els alumnes tornaran a recollir el menjar en la línia d'autoservei sempre mantenint la distància de la filera i fent el rentat de mans abans d'entrar a l'espai menjador i després de finalitzar l'àpat per sortir a l'esbarjo.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

### 3.3.3. Espai de gimnàs

Sempre que sigui possible, l'educació física es farà a l'**aire lliure** -a l'espai del pati. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

### 3.3.4. Patis

La sortida al pati serà esglaonada. A l'organització horària del centre seguirem establint els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

## 3.4. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre cal establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

### 3.4.1. Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. (Vegeu apartat 4)

L'escola identificarà tots els accessos possibles; establirà els punts d'entrada i sortida, i marcarà quins grups accedeixen per cada punt. A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida es farà per un o diversos grups estables de manera esglaonada, tenint en compte les característiques del centre, tant des del punt de vista de l'edifici com del volum d'alumnes. L'alumnat ha de portar la mascareta posada.

Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de la mascareta, i cal limitar tant com sigui possible, la seva estada als accessos de l'escola.

A l'entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir-la distància sanitària i portar la mascareta posada.

### 3.5. Altres activitats

#### 3.5.1. Acollida matinal

L'acollida es farà a l'edifici d'infantil, a la planta de la llar, amb la distància interpersonal d'1,5 m i sempre que sigui possible es farà al pati exterior de l'edifici.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

#### 3.5.2. Educació infantil de segon cicle

Aquest curs 2021-2022 les famílies seguiran esperant a recollir als seus fills/illes a l'entrada de l'edifici 2 als horaris establerts el curs anterior. No tindran accés a pujar a les aules i, és preferible un sol membre de la família.

#### 3.5.3. Sortides, convivències en anglès i extraescolars

L'escola portarà a terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i convivències en anglès, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries. Igualment a les activitats extraescolars.

## 4. PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

### - Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

#### ENTRADES I SORTIDES

Cal identificar:

- Tots els accessos disponibles: accés vestíbul principal, accés d'infantil, accés al pati, accés al gimnàs.
- Definir quins grups entraran i sortiran per cada accés.
- Horari de cada grup.

#### INFANTIL

ACCÈS Entrades i sortides	GRUP	ENTRADA MATÍ	SORTIDA MIGDIA	ENTRADA TARDA	SORTIDA TARDA
EDIFICI 2 INFANTIL	P5	8,45 h	12,45 h	14,45 h	16,45 h
"	P4	8,50 h	12,50 h	14,50 h	16,50 h
"	P3	9,05 h	13,05 h	15,05 h	17,05 h

Per evitar trobades amb l'alumnat de Secundària recomanem accés a l'edifici d'Infantil venint per La Riera.

## PRIMÀRIA

ACCÈS Entrades i sortides	GRUP	ENTRADA MATÍ	SORTIDA MIGDIA	ENTRADA TARDA	SORTIDA TARDA
PATI PRIMÀRIA	3r EP	8,45 h	12,45 h	14,45 h	16,45 h
JARDÍ	4t EP	8,50 h	12,50 h	14,50 h	16, 50 h
JARDÍ PRIMÀRIA	2n EP	8,55 h	12, 55 h	14,55 h	16, 55 h
PATI PRIMÀRIA	5è EP	8,55 h	12,55 h	14,55 h	16, 55 h
JARDÍ PRIMÀRIA	1r EP	9,05 h	13,05 h	15,05 h	17, 05 h
PATI	6è EP	9,05 h	13,05 h	15,05 h	17, 05 h

Totes les entrades i sortides són pel Carrer de la Mercè, però per dues portes diferents: la porta del pati de primària i la porta del jardí.

## E.S.O.

### HORARIS ENTRADES ESO MATÍ

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r ESO	9.10	9.10	8.10	9.10	9.10
2n ESO	9.05	9.05	8.05	9.05	9.05
3r ESO	8.00	8.00	8.00	9.00	9.00
4t ESO	7.55	7.55	7.55	8.55	8.55

### HORARIS SORTIDES ESO MATÍ

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r ESO	13.40	13.40	13.40	13.40	13.40
2n ESO	13.35	13.35	13.35	13.35	13.35
3r ESO	13.30	13.30	13.30	13.30	13.30
4t ESO	13.25	13.25	13.25	13.25	13.25

### ENTRADES ESO TARDA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r ESO	15.10	15.10	15.10	15.10	15.10
2n ESO	15.05	14.05	15.05	15.05	15.05
3r ESO	15.00	15.00	-----	15.00	15.00
4t ESO	14.55	14.55	-----	14.55	14.55

### SORTIDES ESO TARDA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r ESO	17.10	17.10	17.10	17.10	17.10
2n ESO	17.05	17.05	17.05	17.05	17.05
3r ESO	17.00	17.00	-----	17.00	17.00
4t ESO	16.55	16.55	-----	16.55	16.55

Les entrades i sortides de l'ESO seran per la porteria de l'escola, llevat del cas que estiguin a EF, que ho faran per la porta d'accés a l'edifici d'Educació Infantil. Les sortides de 4t d'ESO a les 13.30 es faran per l'escala de ferro i donaran la volta per sortir per la porteria.

Per evitar trobades amb l'alumnat d'Educació Infantil recomanem que els alumnes de Secundària accedeixin a l'escola venint de la Plaça del Reverend Massana (venint del carrer Ample)

Les entrades i sortides es faran sempre pel mateix accés que tinguin assignat.

- **Organització de grups d'alumnes i d'espais.**

P0, P1 i P2 : Edifici 2, planta 1

P3, P4 i P5 : Edifici 2, planta 2

1r, 2n, 4t i 5è: Primària: edifici principal, planta 1

3r i 6è : edifici principal, planta 3

ESO: 1r : edifici principal, planta 3,

2n, 3r i 4t : edifici principal, planta 2

Recepció, administració, secretaria i direcció: planta baixa de l'edifici principal.

Menjador: planta baixa de l'edifici principal.

- **Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.**

**HORARIS - MARC EN LÍNIA, EN CAS DE CONFINAMENT**

**::EDUCACIÓ INFANTIL**

P3					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	EMAT	EMAT	Projecte	T. r motrius
10.30 - 11.30					
11.30 - 12	Projecte	Llengua			Llengua
12.00 - 12.30	Famílies		English	Religió	
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	EMAT	EMAT	Llengua	T. Corporal
10.30 - 11.30					
11.30 - 12	Projecte	Llengua			T. Ritme
12.00 - 12.30	Famílies	English L	English	Projecte	

P4					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	EMAT	EMAT	T. r motrius	EMAT
10.30 - 11.30					
11.30 - 12		Llengua	Projecte	Llengua	Projecte
12.00 - 12.30	Religió		Famílies		
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	EMAT	EMAT	T. corporal	English
10.30 - 11.30					
11.30 - 12	T. ritme	EMAT	Projecte	Llengua	Llengua
12.00 - 12.30			Famílies		

P5					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	T. r motrius	English	EMAT	T ritme
10.30- 11.30					
11.30 - 12	Projecte	EMAT	Llengua	Projecte	Llengua
12.00 - 12.30		Famílies			
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
10.00 - 10.30	EMAT	T. corporal	English	EMAT	Llengua
10.30 - 11.30					
11.30 - 12	Projecte	EMAT	Llengua	Religió	Projecte
12.00 - 12.30		Famílies			

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL					
Primer					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	Català	Medi	Religió	Castellà	Català
10.00 11.00					
11.00 12.00	EMAT	EMAT	Informàtica		Anglès
12.00 13.00				Art	
4.00 4.30			Tutoria	Tutoria	

SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	T.Literari	Català	Música	Castellà	Català
10.00 11.00					Medi
11.00 12.00	EMAT	EMAT	E.F.		
12.00 13.00				Enjoy English	
4.00 4.30			Tutoria	Tutoria	

Segon					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	EMAT	Castellà		Català
10.00 11.00				Medi	
11.00 12.00	Art	Anglès	Català		
12.00 13.00				Religió	Informàt.
4.00 4.30	Tutoria		Tutoria		
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	Música	EMAT	Castellà		Català
10.00 11.00				Medi	
11.00 12.00	E. English		EMAT		
12.00 13.00		Taller Literari		Català	E.F.
4.00 4.30	Tutoria		Tutoria		

CICLE MITJA					
Tercer					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	Medi	Taller del libro	Anglès	Català
10.00 11.00					
11.00 12.00			EMAT	Medi	
12.00 13.00	Català	Castellà			EMAT
4.00 4.30	Religió		E. F.	Tutoria	Tutoria
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	Medi	Castellà		Català
10.00 11.00				T. Literari	
11.00 12.00		Enjoy English	EMAT		Informàtic.
12.00 13.00	Castellà			EMAT	
4.00 4.30	Música	Tutoria		Tutoria	Plàstica

Quart					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	Castellà	Anglès	Català	EMAT
10.00 11.00					
11.00 12.00		Català		Taller del libro	Medi
12.00 13.00	Català		EMAT		
4.00 4.30	Música	E. F.	Tutoria		Tutoria
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	Enjoy English	Castellà	Català	T. Literari	EMAT
10.00 11.00					
11.00 12.00	EMAT		EMAT	Castellà	Medi
12.00 13.00		Informàtica			
4.00 4.30	Tutoria		Religió	Plàstica	Tutoria



CICLE Superior					
Cinquè					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	EMAT	Català	Català	Català
10.00 11.00					
11.00 12.00	Taller Libro		Castellà		EMAT
12.00 13.00		Medi		Anglès	
4.00 4.30	Plàstica	Tutoria	Religió		Tutoria
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	EMAT	EMAT	Català	EMAT	Taller Literari
10.00 11.00					
11.00 12.00	Castellà		Castellà		Enjoy English
12.00 13.00		Medi		Informàt.	
4.00 4.30	Tutoria		Música	E. F.	Tutoria
4.30 5.00					

Sisè					
PRIMERA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	Català	Català	T. Libro	Castellà	
10.00 11.00					Català
11.00 12.00	EMAT		EMAT		
12.00 13.00		Anglès		Medi	EMAT
4.00 4.30	Tutoria	Plàstica		Religió	Tutoria
SEGONA SETMANA					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 10.00	Català		Castellà	Castellà	
10.00 11.00		Informàt.			Taller literari
11.00 12.00	EMAT		EMAT		
12.00 13.00		Enjoy English		Medi	EMAT
4.00 4.30	Tutoria				Tutoria
4.30 5.00			Música	E.F.	

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### 1r ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8 - 9			AC TTR. PROBLEMES		
9 - 10	MATEMÀTIQUES	NATURALS	RELIGIÓ	PLÀSTICA	CATALÀ a CATALÀ b
10 - 11	TECNOLOGIA	CATALÀ a CATALÀ b	NATURALS	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ
11 - 11.30	P	A	T	I	S
11.30 - 12.30	EDUCACIÓ FÍSICA	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	CATALÀ	SOCIALS
12.30 - 13.30	EDUCACIÓ FÍSICA	SOCIALS	ANGLÈS	TECNOLOGIA	RELIGIÓ
13.30 - 15	D	I	N	A	R
15 - 16	ANGLÈS	CASTELLÀ	MÚSICA	NATURALS	TUTORIA
16 - 17	SOCIALS	MÚSICA	PLÀTICA	PLÀSTICA	ANGLÈS (B)

### 2n ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8 - 9			SOCIALS		
9 - 10	NATURALS	TECNOLOGIA	MATEMÀTIQUES	CATALÀ	NATURALS
10 - 11	CATALÀ	RELIGIÓ	ANGLÈS	ANGLÈS (B)	C. LECTORA
11 - 11.30	P	A	T	I	S
11.30 - 12.30	MATEMÀTIQUES	SOCIALS	EDUCACIÓ FÍSICA	PLÀSTICA	TUTORIA
12.30 - 13.30	TECNOLOGIA	NATURALS	EDUCACIÓ FÍSICA	CASTELLÀ	CASTELLÀ
13.30 - 15	D	I	N	A	R
15 - 16	CASTELLÀ	CATALÀ	AC. INVESTIQUEM 2	MO. ANGLÈS MO. ART	ANGLÈS
16 - 17	PLÀSTICA	MATEMÀTIQUES	RELIGIÓ	MATEMÀTIQUES	SOCIALS

### 3r ESO

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
8 - 9	EDUCACIÓ FÍSICA	FÍSICA I QUÍMICA	CASTELLÀ		
9 - 10	EDUCACIÓ FÍSICA	SOCIALS	SOCIALS	ANGLÈS (B)	MATEMÀTIQUES
10 - 11	SOCIALS	ANGLÈS (B)	MATEMÀTIQUES	FÍSICA I QUÍMICA	MO. ANGLÈS
11 - 11.30	P	A	T	I	S
11.30 - 12.30	ANGLÈS	CATALÀ	TECNOLOGIA	CASTELLÀ	CASTELLÀ
12.30 - 13.30	CATALÀ	AC. TTT. INFORMACIÓ	CATALÀ	MÚSICA	TUTORIA
13.30 - 15	D	I	N	A	R
15 - 16	NATURALS	RELIGIÓ		MATEMÀTIQUES	TECNOLOGIA
16 - 17	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES		RELIGIÓ	RELIGIÓ

### 4t ESO

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
8 - 9	ANGLÈS	CATALÀ	EDUCACIÓ FÍSICA		
9 - 10	SOCIALS	ANGLÈS (B)	EDUCACIÓ FÍSICA	MO. INFORMÀTICA	ANGLÈS (B)
10 - 11	CATALÀ	SOCIALS	SOCIALS	AC. INVESTIQUEM 4	MO. BIOLOGIA MO. TECNOLOGIA
11 - 11.30	P	A	T	I	S
11.30 - 12.30	CASTELLÀ	MO. FILOSOFIA MO. FÍS. I QUÍM.	MO. INFORMÀTICA	RELIGIÓ	MATEMÀTIQUES
12.30 - 13.30	RELIGIÓ	MATEMÀTIQUES	MO. BIOLOGIA MO. TECNOLOGIA	MO. FILOSOFIA MO. FÍS. I QUÍM.	TUTORIA
13.30 - 15	D	I	N	A	R
15 - 16	MATEMÀTIQUES	MO. INFORMÀTICA		CATALÀ	CASTELLÀ CASTELLÀ
16 - 17	MO. BIOLOGIA MO. TECNOLOGIA	CASTELLÀ		MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ

## - **Organització pedagògica**

Educació Infantil : cal valorar els petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc. relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne i que en el moment de la connexió amb el mestre serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

Educació primària : el professorat farà el seguiment pedagògic i en el cas que sigui necessari, telefònic de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional.

Assegurarem, mentre duri el confinament, el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes amb propostes pròpies de cada àrea.

Educació secundària : es faran connexions periòdiques per fer el seguiment dels alumnes, així com també tutories i resoldre dubtes. Si el confinament és parcial del grup, el professorat facilitarà la tasca a realitzar a l'alumnat que estigui a casa i treballarà amb l'alumnat que estigui a l'escola. Davant aquesta situació, no es portaran a terme exàmens presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

## **5.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS CENTRES EDUCATIUS**

### **5.1. Reunions i entrevistes amb les famílies**

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa o nivell, han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

## **5.2. Festes escolars**

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim les aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

Cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de la mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

## **5.3. Comunitats d'aprenentatge**

Les comunitats d'aprenentatge o famílies que participin en tallers, activitats puntuals, sortides, etc. es pot valorar la seva participació sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. Han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

## PLA D'ACTUACIÓ LLAR D' INFANTS

### Educació infantil de primer cicle

En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període, les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

**Requisits d'accés:** La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

**Nombre d'acompanyants:** Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació).

**Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

**Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu.

**Mascareta:** La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

**Ventilació:** És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

### Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes,

així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i com a mínim una vegada cada 2 hores.

### **Requisits d'accés als centres educatius:**

L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac.

#### **Ventilació, neteja i desinfecció**

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

#### **Acollida matinal**

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 m amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar l'alumnat a la seva aula de referència i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

## ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

\*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant a l'escola** i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

\*\*Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>1</sup> que no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:**

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

**Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció del'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.**

---

<sup>1</sup> Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.