

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CODI CENTRE 08022410
C/ SANTA PAULA MONTAL, 6
08640 OLESA DE MONTSERRAT
(BARCELONA)

PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLÀPIES OLESA

ÍNDEX

0. <u>Introducció</u>	6
0.1. Presentació del document	6
1. <u>Context sociolingüístic</u>	6
1.1. Alumnat	6
1.2. Entorn	7
2. <u>Les diferents llengües</u>	7
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	7
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	7
2.1.1.2. El català, eina de convivència	7
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	8
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	8
2.1.2.2. Llengua oral	8
2.1.2.3. Llengua escrita	8
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	8
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	9

2.1.2.6.	Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	9
2.1.2.7.	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	9
2.1.2.7.1.	Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	9
2.1.2.7.2.	Alumnat sud-americà de parla hispana	10
2.1.2.8.	Atenció de la diversitat	10
2.1.2.9.	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	10
2.1.2.10.	Avaluació del coneixement de la llengua	10
2.1.2.11.	Materials didàctics	11
2.1.3.	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	11
2.1.3.1.	Informació multimèdia	11
2.1.3.2.	Usos lingüístics	11
2.2.	La llengua castellana	11
2.2.1.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	11
2.2.1.1.	Introducció de la llengua castellana	11
2.2.1.2.	Llengua oral	12
2.2.1.3.	Llengua escrita	12
2.2.1.4.	Activitats d'ús	12
2.2.1.5.	Castellà a les àrees no lingüístiques	12
2.2.1.6.	Alumnat nouvingut	13
2.3.	Altres llengües	13

2.3.1. Llengües estrangeres	13
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	13
2.3.1.1.2. Metodologia	13
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	14
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	15
2.3.1.1.6. L'ús de la llengua estrangera fora de l'aula	16
2.3.1.2. Projectes i programes plurilingües	17
2.4. Organització i gestió	17
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	17
2.4.1.1. Llengua del centre	17
2.4.1.2. Documents de centre	18
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	18
2.4.1.4. Comunicació externa	18
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	18
2.4.1.6. Educació no formal	18

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	18
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	18
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	19
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	19
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	19
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	19
2.4.3. Alumnat nouvingut	19
2.4.4. Organització dels recursos humans	19
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes Lingüístics	19
2.4.5. Organització de la programació curricular	20
2.4.5.1. Coordinació entre cicles i nivells	20
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	20
2.4.5.3. Projectes d'innovació	20
2.4.6. Biblioteca escolar	21
2.4.6.1. Accés i ús de la informació	21
2.4.6.2. Pla de lectura de centre	22
2.4.7. Projecció del centre	22
2.4.7.1. Pàgina web del centre	22
2.4.7.2. Revista	22
2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu	23
3. <u>Concreció operativa del projecte (Pla anual)</u>	23

0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document:

El nostre Projecte Lingüístic és un document que reflecteix la realitat lingüística del centre i que defineix clarament el tractament que donem a la llengua catalana, com a llengua vehicular de la comunitat educativa, i com a llengua d'ensenyament aprenentatge en tots els nivells i en totes les àrees curriculars, llevat de la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès), quedant explicat quan introduïm l'estudi d'aquestes.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre i es regeix per la vigent normativa

Aquest PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha al nostre centre. Aquest PLC forma part del nostre PEC i parteix de la base de la normativa legal i de la diagnosi de la realitat de la nostra escola.

Aquest document defineix tres grans temes:

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions

El principis expressats a aquest PLC es desenvolupen a la resta de documents de gestió del centre i tenen la seva concreció al pla anual.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

Un percentatge del nostre alumnat, que podríem situar al voltant d'un 60% utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular (ja sigui de manera exclusiva o conjuntament amb la llengua castellana), tot i que a nivell de relació entre els companys predomina l'ús de la llengua castellana. La major part de la resta, encara que no faci servir el català com a llengua habitual de relació, la fa servir sense cap mena de problemes en l'àmbit acadèmic. Un percentatge molt poc significatiu del nostre alumnat està constituït per persones nouvingudes i que necessiten d'una atenció específica per tal d'entendre la nostra llengua i poder seguir els continguts de les diferents àrees curriculars.

1.2 Entorn

Olesa de Montserrat és una vila i municipi de 23.645 habitants. Administrativament pertany a la comarca del Baix Llobregat i a la comarca natural del Montserratí. S'emplaça a uns 30 km de Barcelona i a uns 20 km del Monestir de Montserrat i a uns 15 km de Terrassa. La vila és a 124 m sobre el nivell del mar i el seu terme municipal té una superfície de 16,63 km²

Entre els anys 2000 i 2012 el nombre d'habitants a Olesa va augmentar en més de 5.000 persones, arribant al màxim històric de 23.924 habitants. A partir d'aleshores, s'ha experimentat una lleu davallada de la població, en part explicada pel retorn al lloc d'origen d'un nombre significatiu de població estrangera.

Un 34% de la població és nascuda a la mateixa comarca del Baix Llobregat; un 35%, en una altra comarca de Catalunya; un 22% de la població és nascuda a l'estat espanyol i un 10% a l'estranger.

El nostre centre, amb una llarga trajectòria des de la seva fundació el 1859, està situat al casc antic de la població, en un ambient on fins fa pocs anys la majoria dels seus habitants eren majoritàriament de parla catalana.

Els canvis socials i demogràfics recents i el fet que a la població d'Olesa de Montserrat es va consensuar una zona única d'escolarització fa que la situació actual de la nostra escola sigui diferent i trobem un mapa lingüístic més divers.

2. LES DIFERENTS LLENGÜES

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Adaptant els continguts del nostre Caràcter Propi a la terminologia actual podem dir que aquest té en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del centre, fa palès el respecte a la no discriminació i inclusió educativa com a valors fonamentals i estableix els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, al temps que potencia una educació per a la cohesió social.

La llengua catalana esdevé un instrument de comunicació en un context multilingüe que afavoreix el valor de la cohesió i igualtat social entre tot l'alumnat.

El nostre Pla d'acollida preveu un conjunt d'actuacions que afavoreixen la plena incorporació de tothom a la vida i a la dinàmica del centre.

El nostre pla educatiu de centre inclou objectius i actuacions que garanteixen l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre l'alumnat de diferents cultures

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Davant l'arribada d'alumnes que desconeixen la llengua catalana però coneixen i s'expressen en llengua catalana, l'escola oferirà els recursos al seu abast per tal que aquests alumnes puguin iniciar un procés d'immersió cap a la llengua catalana, a partir de les analogies entre totes dues llengües i les estructures lingüístiques comunes, amb l'adquisició progressiva del vocabulari i estructures específics i particulars de la llengua catalana.

2.1.2.2. Llengua oral

La promoció de la llengua oral (elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, construir el propi pensament, així com escoltar i interactuar amb els altres en el diàleg) és fonamental. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal i ser progressivament competents en l'expressió i comprensió de missatges orals. D'aquesta manera s'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.

2.1.2.3. Llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoreixin un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Prioritzarem la realització de produccions de contextos diversos, la reescriptura de textos i l'aplicació progressiva de l'escriptura a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

A P/3 es comença amb el reconeixement del nom propi i el dels companys, amb la lletra de pal.

A P/4 s'escriuen paraules amb lletra de pal a partir dels sons de cada lletra. I es comencen a llegir paraules a partir del treball d'unió dels sons.

A P/5 es fa progressivament el pas de la lletra de pal a la lletra lligada de totes les grafies. S'escriuen i llegeixen paraules i frases curtes.

Al cicle inicial de primària es consolida el procés de lectura i escriptura per anar millorant-lo al llarg de l'etapa.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

La llengua catalana és la llengua vehicular de la nostra escola i, per tant, és la llengua que es farà servir en les diferents àrees i matèries, llevat de les que, per la mateixa definició d'aquest projecte lingüístic s'hagin d'impartir en llengua castellana o en llengua anglesa.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

És molt important la coordinació entre l'educació infantil i l'educació primària pel que fa als criteris i metodologies de l'ensenyament–aprenentatge de la lectoescriptura i entre l'educació primària i l'ESO pel que fa a la continuïtat i progressió de dinàmiques que afavoreixin la millora de la comprensió oral en tots els àmbits, així com la correcció en l'expressió escrita a novell sintàctic, morfològic i ortogràfic.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre, tot i no tenir reconeguda oficialment una aula d'acollida, potencia l'aprenentatge de la llengua catalana a tot l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana per tal que tingui accés al currículum comú. Aquest recurs s'estructura de manera flexible, en funció de les necessitats de l'alumnat, de manera que aquest s'hi pugui incorporar en qualsevol moment del curs i que en pugui sortir, també, quan es consideri més adient. Convé, per tal de garantir el seu procés de socialització, que aquest alumnat mantingui unes hores a l'aula grupal, per tal d'estar en contacte amb la resta de companys i companyes.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Als alumnes nouvinguts que arribin tot desconeixent tant la llengua catalana com la llengua castellana, se'ls oferirà, dintre dels recursos de què disposa el centre, els suports necessaris per a començar amb el procés de comprensió

oral de la llengua catalana, que s'anirà ampliant a la comprensió lectora i a l'expressió en aquesta llengua, tant a nivell oral com escrit.

De manera paral·lela es facilitaran que pugui adquirir les mateixes capacitats en llengua castellana.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

En relació a l'alumnat de parla hispana s'aplicarà el que s'ha comentat a l'apartat 2.1.2.1.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Les mesures organitzatives d'atenció a la diversitat que utilitzem per afavorir el domini de les competències comunicatives són les adaptacions d'aula, els plans individualitzats, el suport en les matèries instrumentals, els agrupaments flexibles, desdoblaments, tutoria individualitzada...

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al nostre centre és pràctica habitual des de fa molts anys la celebració d'un certamen de ocs florals, en el que participen tots els alumnes de educació primària i secundària que intenta potenciar l'ús literari de les tres llengües d'ús a l'escola, amb preferència de la llengua catalana com a llengua vehicular, però comptant també amb escrits en llengua castellana i llengua anglesa.

Des de fa tres cursos, celebrem, també per parts dels alumnes de primària i secundària un concurs de lectura expressiva en les tres llengües abans esmentades.

Aquestes mateixes etapes participen al concurs de narrativa que organitza a nivell escolar l'Ajuntament d'Olesa de Montserrat.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació de la llengua s'ha de concebre com una activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia d'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indestriable de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

L'ús de diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, avaluació individual i col·lectiva) i instruments (qüestionaris, dossiers, redaccions...) assegurin l'eficàcia educativa.

Cal que l'alumne/a sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions.

L'avaluació de l'alumnat nouvingut s'ha de fer en relació amb els objectius del seu pla individual.

2.1.2.11. Materials didàctics

Tots els llibres de text, recursos digitals i d'altres materials didàctics utilitzats en les matèries que s'imparteixen en llengua catalana (i que segons l'actual model d'immersió lingüística han de ser la majoria) seran en llengua catalana, excepte els propis de la llengua castellana i la llengua estrangera.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Els recursos TIC (i cada cop amb més força) integrats en l'àmbit de llengües s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se, treballar cooperativament i publicar la informació, fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Els infants han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament.

Promovem un treball conjunt de la llengua catalana i de la llengua castellana, pel que fa als objectius, continguts, aspectes metodològics i criteris d'avaluació.

Incloem competències lingüístiques transversals en totes les àrees i matèries. Això implica la coordinació de les propostes didàctiques centrades en els aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars, especialment les orientades a l'ús de la interacció comunicativa com a eina per a la construcció del coneixement.

2.2 La llengua castellana.

2.2.1 L'aprenentatge de la llengua castellana:

2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana.

La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial de l'educació primària.

2.2.1.2 Llengua oral.

El primer contacte dels alumnes de cicle inicial amb la llengua castellana es dona a nivell oral, a la matèria de Llengua Castellana i a través del treball d'una sèrie de continguts propers als centres d'interès dels nens i nenes i de vocabulari, expressions i estructures habituals a la llengua castellana.

A aquestes sessions, la llengua vehicular de classe és la llengua castellana i, sempre que la gestió de personal ho permeti, el professorat serà de parla castellana i que no imparteixi al mateix curs matèries en llengua catalana per tal d'evitar a l'alumnat interferències comunicatives entre totes dues llengües.

2.2.1.3 Llengua escrita.

Al final del mateix cicle s'arribarà a transferir al castellà els aprenentatges assolits en la lectura i l'escriptura. La llengua vehicular en les sessions de llengua castellana és el castellà.

Posem molt d'èmfasi en el vocabulari dels diferents centres d'interès que es treballen a cada curs.

Les estructures lingüístiques comunes, tot i que s'introdueixen a la llengua catalana, es tornen a treballar en llengua castellana, remarcant els aspectes que varien en relació a la llengua catalana i les interferències lingüístiques.

2.2.1.4 Activitats d'ús.

Les activitats en què es fa servir la llengua castellana es centren, de manera prioritària, en les que afecten als elements curriculars dissenyats en aquesta llengua.

Fora de l'aula, tot i que la llengua vehicular és el català, tant a nivell administratiu com a nivell relacional, es prestarà atenció en llengua castellana a les famílies que desconeguin la llengua catalana.

A nivell de relació entre els alumnes en les seves activitats no lectives, es dona un ús de la llengua castellana que molt sovint és superior al de la llengua catalana.

2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques.

Donada la prevalença d'ús de la llengua castellana a nivell de relació general dels nostres alumnes, els esforços de la nostra escola, per tal d'arribar, si més no, a un punt d'equilibri castellà-català, es centren en la llengua catalana.

2.2.1.6 Alumnat nouvingut.

Les mesures organitzatives d'atenció a la diversitat s'enfoquen, bàsicament, a afavorir el domini de les competències comunicatives en llengua catalana. Tot i això, en el cas d'alumnat nouvingut que desconegui la llengua castellana, s'adoptaran les mesures necessàries de suport a nivell oral (en el cas d'educació infantil i cicle inicial de primària) i posteriorment, també, a nivell escrit, mitjançant les corresponents adaptacions d'aula, plans individualitzats, suport en les matèries instrumentals, tutoria individualitzada...

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerat un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites.

Es reforça l'aprenentatge de l'anglès a tots els cursos amb recursos de millora curricular com ajudants lingüístics nadius.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'escolarització, d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera i espais d'interacció suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

A infantil es treballen situacions comunicatives diverses. A primària i secundària s'hi continua i s'introdueix la gramàtica de la llengua.

2.3.1.1.2. Metodologia

El Departament de llengües estrangeres posa èmfasi en l'aprenentatge oral de la llengua, principalment a l' Educació Primària, sense menystenir la llengua escrita, i en aquesta direcció organitza la seva labor a l'aula. Sovint s'organitzen activitats en què es promou la llengua oral, creant diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen aquesta competència.

Alguns exemples dins l'aula són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o un relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

Altres exemples fora de l'aula: en petits grups els alumnes surten de l'aula per fer conversa amb un/a auxiliar nadiu/va per practicar l'idioma. Per altra banda, també hi ha representacions d'obres de teatre en llengua anglesa durant el curs escolar. El viatge de final de curs de quart d' ESO es fa a països estrangers, cosa que dóna lloc a la pràctica de l'anglès. Per altra banda, a l'Educació Primària i a la resta de cursos de l' ESO es fa, cada dos anys, convivències en llengua anglesa. A més, l'any que no hi ha convivències en anglès, s'ofereix als alumnes la possibilitat de viatjar a Anglaterra on, durant una setmana, conviuen amb una família i assisteixen a classe diàriament per tal de millorar la seva competència oral i el seu coneixement del país i la cultura anglesa.

En la mesura que els recursos ho permeten i per a una millor contextualització, es treballa l'anglès també de forma interdisciplinar i en projectes, com per exemple a música, a plàstica i a ciències naturals.

En la mateixa mesura en què es treballen, s'avaluen amb igual rellevància totes les habilitats lingüístiques.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Cada departament i cada professor adapta les seves estratègies a cada grup classe per tal de garantir l'assoliment de les competències corresponents a cada àrea per part de l'alumnat. Per poder realitzar aquesta tasca, hom procura fer servir els materials més adients per a cada situació.

Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text tant en paper com digitals, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

En consonància amb els objectius del Departament del Pla 2014-2020 per a Llengües Estrangeres, l'objectiu de l'escola ha de ser l'assoliment de la major part d'alumnat graduat d'ESO en les competències suficients per obtenir la titulació B1.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

A cada aula hi ha un ordinador amb canó i la presència de pissarres digitals. Cada mestre té un Moodle propi on s'hi pengen diferents activitats i recursos, que es poden treballar a l'aula, o a casa individualment.

Tots els alumnes de 4t, 5è i 6è de primària i 1r de l'ESO disposen d'ipads propis i, a més, l'escola disposa de trenta lpads que es poden fer servir a les classe on els alumnes no disposen d'aquest recurs.

A l'ESO cada alumne de 2n, 3r i 4t disposa d'un ordinador portàtil personal.

A l'aula d'informàtica tenim els mitjans escaients per a poder practicar aquesta llengua.

2.3.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

El projecte lingüístic de l'Escola s'ha d'entendre com a projecte plurilingüístic, amb l'objectiu d'assolir les competències escaients en les llengües cooficials del país i almenys en una llengua estrangera. Això passa en el cas de la llengua estrangera per l'augment de la seva presència a l'aula, per tal de donar suport al seu aprenentatge específic i elevar-ne la competència adquirida. En el cas de la nostra escola s'estén l'ús de l'anglès en matèries que no són de llengües amb materials didàctic diversos:

A cicle inicial, l'activitat complementària "Arts and crafts", que fan amb una hora amb la tutora i l'auxiliar de conversa; "Music", una hora setmanal.

A cycle mitjà: la complementària "Enjoy english", d'una hora setmanal; mitja hora de "Science" i 1 hora de "Music".

A cycle superior: la complementària "Enjoy english", d'una hora setmanal; mitja hora de "Science"; 1 hora de "Music" i 1.5 hores de plàstica: "Arts and crafts", amb les mestres de plàstica i anglès.

L'ESO té una hora de la matèria optativa "Art in english" a 2n d'ESO i "Taller de llengua anglesa" a 3r.

Com s'ha dit abans, el projecte lingüístic de l'escola és plurilingüe, amb l'objectiu que el nostre alumnat assoleixi, a més del domini de les llengües cooficials del país, les competències necessàries de llengua estrangera a cada nivell i ensenyament. Per aquest motiu, seguim un Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE).

2.3.1.1.6 L'ús de la llengua estrangera fora de l'aula.

L'escola s'inscriu en programes i projectes que afavoreixen l'aprenentatge de l'anglès:

- Des de l'Ajuntament s'organitza "From school to school": projecte que posa en contacte la nostra escola amb una escola de la Índia perquè els alumnes coneguin la realitat viscuda en ambdós països.

- Des de l'Escola Cristiana hem participat en el "Song Contest".

- Connexió amb l'estació Espacial Internacional des de l'EETAC. Oberta a centres de secundària.

- Intercanvi de postals i emails amb escoles d'altres països de parla anglesa.

- Concursos diversos: Phonix, The Big Challenge.

- Realització, en anys alterns i entre els alumnes de 1r, 2n i 3r de l'ESO, de l'anomenada "English week", setmana en la que els alumnes que participen viatgen a Anglaterra (actualment a Broadstairs) i, al llarg d'aquest període de temps realitzen activitats que faciliten el seu contacte directe amb la llengua anglesa, impulsen la seva parla en aquest idioma i ajuden a perfeccionar el seu nivell gramatical, sintàctic, etc. a través de la formació teòrica impartida, ja que

els alumnes, allotjats amb famílies de la població, participen, cada matí, a sessions formatives i a la tarda i nit a sessions de caire lúdic que serveixen per potenciar la seva competència comunicativa en llengua anglesa.

2.3.1.2. Projectes i programes plurilingües.

El nostre projecte lingüístic dona una importància clau a la lectura. És per això que l'escola ha dissenyat un "Pla Lector" per a tots els cursos d'Educació Primària i ESO, en el qual es potencia i valora la lectura en les tres llengües curriculars a l'escola: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

A cada curs hi ha una assignació diària a la lectura, independent de la classe que correspongui a aquella hora, doncs entenem que la lectura s'ha d'abordar des de tots els àmbits i matèries, ja que esdevé la base per a l'adquisició de competències que afecten a qualsevol àmbit o matèria.

Per aquesta raó, cada classe disposa d'una biblioteca d'aula on els alumnes poden trobar llibres de lectura adaptats a la seva edat. Tanmateix, hi ha una dotació de títols comuns per a tots els alumnes per tal de facilitar la lectura d'aquests, com a lectures comuns en les tres llengües a bans dites.

Dintre d'aquest Pla Lector, l'escola va implementant, de manera progressiva, el projecte "LEGILAND", que permet l'accés a una important varietat de títols dels que pot disposar a la biblioteca de classe, biblioteca municipal i també "on line", i que incentiven la lectura per part dels alumnes amb una assignació de puntuació que l'ajuden a construir el seu propi "avatar". Al mateix temps, aquest projecte permet, en tot moment, que el professor/a pugui tenir coneixement de quina lectura està fent, des de quant no llegeix, quina quantitat de qüestionaris ha resolt sobre els diferents capítols i percentatge d'encerts en les preguntes de comprensió lectora corresponent.

També, amb l'idea de potenciar el gust per la lectura i crear vincles de relació i voluntariat entre els alumnes de 1r d'ESO i 1r d'EP, l'escola porta a terme l'anomenat "Apadrinament de la lectura". Al llarg del segon trimestre del curs, els alumnes de 1r d'ESO que, de manera voluntària, volen participar al projecte, fan de padrins de la lectura de nens i nenes de 1r de primària i, durant un esbarjo setmanal, ajuden als petits a llegir.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre.

El català és la llengua vehicular del centre i, per tant, el seu ús serà el que regularà, de manera general, les diferents actuacions a l'escola.

2.4.1.2. Documents de centre.

La documentació del centre s'estendrà en llengua catalana, tant la documentació estrictament oficial i regulada per la normativa vigent, com la documentació interna segons disseny del propi centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

Es vetllarà per un ús no sexista del llenguatge i, sempre que es pugui, es faran servir expressions que facin referència a les persones sense distinció de sexes; utilització del masculí i femení ... i en tot cas, s'evitarà fer servir un vocabulari que pugui venir predeterminat per una assignació d'estereotips lingüístics basats en la condició de sexe.

2.4.1.4. Comunicació externa.

La llengua catalana serà la llengua habitual de comunicació externa del nostre centre, tot i que quan l'alumnat marxi de l'escola cap a una altra comunitat del estat espanyol de parla no catalana, es podrà facilitar la documentació que sigui necessària en llengua castellana.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.

La comunicació amb les famílies es podrà realitzar de manera oral o de manera escrita. En el segon cas, podrà ser tant a nivell circular o qualsevol document en paper o bé, de manera telemàtica a través de la plataforma educativa de l'escola.

Tant en el cas de la comunicació oral com l'escrita, la llengua d'ús serà la catalana, tot i que, a nivell oral i en atenció a la persona que no entengui aquesta llengua i amb la finalitat de facilitar la comunicació, es podrà fer servir la llengua castellana.

2.4.1.6. Educació no formal.

A les activitats que no pertanyen a l'àmbit estrictament curricular, com poden ser determinades activitats en horari no lectiu (Fem camí, activitats extraescolars...), la llengua vehicular serà la llengua catalana.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal.

Al serveis d'acollida que ofereix l'escola, la llengua vehicular que es farà servir per part del monitoratge serà la llengua catalana.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.

A les activitats extraescolars a l'escola, la llengua vehicular serà la llengua catalana.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

La Direcció de l'escola vetllarà a la contractació de serveix d'activitats extraescolars amb les empreses corresponents, que el personal que les hagi de portar a terme estigui capacitat per impartir-les en llengua catalana.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

El centre vetllarà per tal que tots els alumnes, en acabar l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, siguin competents per a llegir, escriure i expressar-se amb fluïdesa, correcció i coherència tant en llengua catalana com en llengua castellana; i que sigui capaç de comunicar-se tant de manera oral com escrita en llengua anglesa.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

En tot moment, el centre vetllarà pel respecte tant a les llengües catalana com castellana i a la llengua anglesa, i a les persones que les facin servir, tenint en compte que sempre es tendirà a fer servir la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, però sense menystenir a les persones que no siguin de parla catalana.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

La persona coordinadora LIC (Llengua i cohesió Social), serà qui s'encarregui de vetllar per l'ús de les diferents llengües que es fan servir a la comunitat educativa i en les diferents vessants, conforme el que determina el present projecte lingüístic.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

El tractament a l'alumnat nouvingut es desenvoluparà d'acord amb el que es determina als apartats 2.1.2.7. i 2.2.1.6. del present projecte lingüístic.

2.4.4. Organització dels recursos humans.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

Tot el professorat del centre està capacitat per a impartir les diferents matèries en la llengua corresponent a la mateixa. També, està capacitat per a parlar i escriure correctament tant en llengua catalana com en llengua castellana i, es

potencia que sigui també competent en llengua anglesa, a través de la formació personal i la qualificació a través dels cursos impartits per diferents entitats degudament reconegudes.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells.

La coordinació a nivell lingüístic entre els diferents cicles i nivells educatius de l'escola es veurà garantida mitjançant les reunions que, de manera setmanal, realitza tot el professorat de cadascuna de les tres etapes educatives de l'escola.

Degut a la importància de l'adquisició d'una competència comunicativa que afectarà a tots els àmbits de l'escola, es consensuaran els objectius entre els diferents cicles i etapes per tal de donar-li la coherència necessària a aquest àmbit.

Com havíem comentat anteriorment, és fonamental la coordinació entre l'educació infantil i l'educació primària pel que fa als criteris i metodologies de l'ensenyament–aprenentatge de la lectoescriptura i entre l'educació primària i l'ESO pel que fa a la continuïtat i progressió de dinàmiques que afavoreixin la millora de la comprensió oral en tots els àmbits, així com la correcció en l'expressió escrita a nivell sintàctic, morfològic i ortogràfic.

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes a la llengua catalana i la llengua castellana es treballaran des de totes dues, tot i que l'avançament de noves estructures es farà des de la llengua catalana. Això exigirà la coordinació entre el professorat que imparteix cadascuna d'aquestes matèries.

Es posarà especial èmfasi en el treball d'aquells aspectes que puguin ser causa d'interferències entre totes dues, insistint tant des de la llengua catalana com des de la llengua castellana.

2.4.5.3 Projectes d'innovació

Ludi primària és un programa lingüístic que integra les àrees de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura, per desenvolupar les competències lingüístiques i comunicatives dels nostres alumnes formant així parlants plurilingües i interculturals.

Està dissenyat per facilitar l'adquisició i la transferència dels continguts que són comuns a dues llengües i atendre aquells que són propis, evitant així repeticions, millorant la motivació dels alumnes i facilitant una bona comprensió del contingut. S'assegura que la comprensió lectora dels alumnes sigui adequada i es treballa sense descuidar l'educació emocional.

Treballa simultàniament la lectura, l'escriptura, l'expressió oral i l'escolta activa. Promou el plaer per les llengües amb dinàmiques d'escriptura creativa, de lectura i de comunicació oral. Potencia l'estructura del discurs amb organitzadors gràfics d'escriptura, estratègies i rutines de pensament. Atén la diversitat de l'aula amb un aprenentatge adaptatiu i dinàmiques de lectura comprensiva. Impulsa l'autonomia de l'alumne plantejant objectius clars al començament de cada projecte i treballant en centres d'aprenentatge desenvolupant el producte final entre tots.

Es basa en el foment de les intel·ligències múltiples, l'experimentació, la manipulació, l'estimulació, el joc, la creativitat i el treball cooperatiu.

Segueix una metodologia que augmenta la motivació i l'autoestima ja que l'aprenentatge es centra en l'alumnat. S'emmarca dins de l'ensenyament per a la comprensió amb l'objectiu de proporcionar als alumnes estratègies perquè desenvolupin un aprenentatge significatiu ja que treballa la llengua de manera contextualitzada. La finalitat d'aquest mètode, és permetre que l'alumne aprengui, al mateix temps que realitza un procés de metacognició, que li oferirà les eines necessàries per assimilar i aplicar els seus coneixements en qualsevol àmbit de la vida quotidiana.

Incorpora activitats d'animació a la lectura i la comprensió de textos literaris a través de dinàmiques participatives promovent el gust per la lectura i pels textos literaris proporcionant espais per a la reflexió.

El seu eix vertebrador és l'aprenentatge basat en projectes on els alumnes desenvolupen les activitats de manera diferent a través de jocs divertits per practicar en parelles i en equips en els diferents centres d'aprenentatge.

Els centres d'aprenentatge són espais físics que permeten a l'alumnat practicar conceptes, habilitats, temes o tòpics a través de diferents activitats manipulatives relacionades amb tot el que s'ha treballat a l'aula.

L'avaluació és continuada i permet els alumnes disposar d'oportunitats per reflexionar des de l'inici al llarg del projecte a través, a vegades amb criteris de professor, i d'altres propis.

2.4.6. Biblioteca escolar

Entenem que la biblioteca d'aula ha de jugar un paper primordial al projecte lingüístic de l'escola. És per aquest motiu que la nostra biblioteca disposa de connectivitat a internet per tal de facilitar la consulta de llibres i material documental tant en format paper com en format digital.

Tot i això, cada aula disposa de la seva pròpia biblioteca d'aula que recull llibres de lectura adaptats a l'edat de l'alumnat.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Constatem que, cada cop més, l'accés a la informació es veu facilitada pels recursos digitals que els alumnes, nadius digitals, fan servir des de molt petits.

És per aquest motiu que l'escola, està fent esforços per facilitar aquest accés des de qualsevol punt de l'escola i, actualment tot el centre disposa de connexió digital.

Tots els alumnes de l'escola poden fer servir ipads propietat del centre i, amés, els de 4t, 5è i 6è d'EP i els de 1r d'ESO en disposen en propietat; a més, a la resta de cursos de l'ESO els alumnes tenen ordinadors portàtils que faciliten aquesta manera d'accedir a la informació.

Eduquem els alumnes per tal que siguin crítics amb la informació rebuda i que arribin a ser capaços de contrastar una mateixa informació rebuda des de diferents fonts.

Potenciem les biblioteques de aula.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre disposa d'un pla de lectura que la potencia al llarg de tota l'escolarització.

A cada aula, diàriament, hi ha un temps de lectura.

Des de 4t de primària i fins 2n de l'ESO, els alumnes participen al programa LEGILAND, que de manera progressiva s'anirà ampliant a la resta de cursos en tant hi hagi disponible al programa la quantitat necessària de lectures. Totes aquestes lectures es presenten en les tres llengües d'ús a l'escola, amb predomini dels textos en llengua catalana.

La nostra biblioteca de centre disposa de llibres de consulta i de lectura però, des de fa molts anys, l'escola ha potenciat la biblioteca de classe, de manera que a cada aula, els alumnes han disposat d'un ventall de llibres que es poden emportar a casa per fer lectures voluntàries.

2.4.7. **Projecció del centre**

2.4.7.1. Pàgina web del centre.

La pàgina web de l'escola és un mitjà que permet donar a conèixer la realitat de la nostra escola i és, al temps, possible via de contacte amb persones que puguin tenir interès pel nostre centre.

La informació continguda al web de l'escola es publicarà en llengua catalana, llevat de les diferents informacions, articles i/o treballs que estiguin fets en llengua castellana o llengua anglesa.

En tot moment es vetllarà pel correcte ús de la llengua en totes les informacions que surtin publicades en ella.

2.4.7.2. Revista

La nostra escola, actualment, no disposa d'una revista pròpia, tot i que, de manera trimestral, col·labora amb la revista "Senyera", que publica la congregació Escolàpies de Catalunya i que arriba a totes les comunitats d'aquesta congregació a la zona, a més de les deu escoles que la Fundació

Escolàpies, a la qual pertany la nostra escola, té Catalunya, Comunitat Valenciana i les Illes Balears.

El material publicat per ala nostra escola, produït en llengua catalana, és supervisat per l'Equip Directiu de l'escola.

2.4.8. Dimensió internacional del centre educatiu

El nostre col·legi presenta la peculiaritat d'haver estat la darrera de les escoles creades per la fundadora de la congregació de les Escolàpies, Santa Paula Montal.

El centre conserva alguns dels espais originals que va fer servir la fundadora, alguns dels seus objectes personals, labors fetes per les seves alumnes i les seves restes enterrades a la capella.

Presenta també la singularitat que un dels dos edificis de l'escola, queda compartit amb la residència de les religioses escolàpies.

Tots aquests fets fan que la nostra escola sigui un referent per a visitants de tot el món, tant de religioses, com d'escoles, que volen visitar el que nosaltres anomenem "Llocs de Mare Paula".

La informació a aquest lloc està en llengua catalana i llengua castellana i, en els moments de visita, l'escola esdevé plenament plurilingüe a través de la comunicació en diferents idiomes, ja sigui català, castellà, anglès o, fins i tot, francès.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

Tota la informació continguda a aquest document, quedarà inserida al Projecte Educatiu de Centre i es tindrà en tot moment en consideració de cara a possibles concrecions al Pla Anual de Centre cada cop que es valori la seva conveniència.

Concretament intre del pla anual de centre del urs 2019 – 2020, s'han introduït un seguit d'objectius relacionats amb la llengua i el seu ús, tant a l'etapa d'educació primària com a la de l'ESO.

En relació al subobjectiu de la millora dels resultats de les proves externes a la primària, s'ha dissenyat una estratègia adreçada a la millora del treball per competències en l'àrea de llengua.

Amb el subobjectiu de millorar els resultats de les proves de competències bàsiques a 4t d'ESO, s'ha definit una estratègia que té com finalitat millorar l'expressió escrita i una altra per a la comprensió lectora.