

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## P.A.D

**ESCOLÀPIES**  
**OLESA DE MONTSERRAT**  
**Codi centre a8022410**  
C/Santa Paula Montal, 6  
08640 Olesa de Montserrat

## ÍNDEX

1. PROJECTE ORGANITZATIU .....	3
2. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	4
3. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	5
INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ INFANTIL .....	6
INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....	7
INTERVENCIÓ A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA .....	7
4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	9
5. COORDINACIONS .....	9
6. ANNEXOS .....	11
ANNEX 1: PROTOCOL DE DERIVACIÓ D'ALUMNES AL PSICOPEDAGOG DE L'EAP .....	12
ANNEX 2: FULL DE DEMANDA PER A LA PSICÒLOGA .....	13
ANNEX 3: AUTORITZACIONS PER A LA INTERVENCIÓ DE LA PSICÒLOGA .....	14
▪ Nova intervenció .....	14
▪ Continuitat .....	15
ANNEX 4: AUTORITZACIÓ PER A ENTREVISTA AMB PROFESSIONAL EXTERN .....	16
ANNEX 5: AUTORITZACIÓ PER REBRE REFORÇ ESCOLAR FORA DE L'AULA .....	17

## 1. PROJECTE ORGANITZATIU

A les Escolàpies d'Olesa entenem els suports escolars com a totes aquelles mesures que donen resposta a les necessitats educatives dels alumnes (organitzatives, metodològiques, curriculars...) que permetin reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Els recursos personals del centre per atendre a les necessitats educatives específiques de suport dels alumnes són:

- Els/Les mestres tutors/es.
- El/La mestre/a especialista en educació especial (MEE) per a primària i secundària.
- El/La psicòleg/a del centre.
- El/La mestre/a de suport (educació infantil).

Altres serveis educatius i professionals que intervenen a l'escola:

PROFESSIONAL O SERVEI	HORES D'ATENCIÓ
Psicopedagog/a de l'EAP	1 sessió mensual (aprox. 4h)
Treballador/a social de l'EAP	1 sessió trimestral (aprox. 1h)
Fisioterapeuta de l'EAP (cada any segons les necessitats del centre)	1 sessió setmanal (30 min)
Professional del CDIAP	1 sessió trimestral (aprox. 1h)
Psicòleg/a privada	2 sessions setmanals (aprox. 10h)

L'atenció educativa de la MEE, anirà adreçada a l'alumnat amb més necessitats de suport (prioritzant els alumnes amb dictamen de l'EAP, i els que presenten més barreres a l'aprenentatge i a la participació del centre) donant suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats.

## 2. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquesta comissió és l'instrument que té el centre per dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre:

### ➤ **Objectius:**

- Fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NEE de l'alumnat.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat.

### ➤ **Integrants:**

- Cap d'estudis de primària.
- Cap d'estudis de secundària.
- Coordinador/a de Pastoral (infantil).
- Psicopedagog/a de l'EAP.
- Mestre/a d'educació especial.

Si fos necessari la CAD pot convocar a: tutors, treballadora social, psicòloga...i d'altres professionals que es considerin necessaris en el tema a tractar.

### ➤ **Periodicitat de les reunions:**

Les reunions ordinàries de la CAD tindran una periodicitats mensual. Es podran realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries.

### ➤ **Actuacions prioritàries de la CAD:**

- Gestió del nombre total dels recursos per atendre la diversitat (professorat d'educació especial i altres mestres).
- Coordinacions amb altres professionals externs a l'escola: logopeda, CREDA, fisioterapeuta, educador/a social...

- Establiment de les necessitats educatives de suport dels alumnes a partir de les demandes dels tutors.
- Presa de decisió respecte diferents modalitats d'atenció a la diversitat al centre: suport dins l'aula, desdoblaments, suport fora l'aula, grups de reforç de determinades àrees, tipus d'agrupaments...
- Ajuda al tutor a l'hora d'elaborar els Plans Individualitats (PI).
- Encarregada d'afegir les diferents informacions i documents dels alumnes amb NE, dins el seu espai de la pàgina web *Educamos* de l'escola, per fer-ho accessible a tot el professorat i personal PAS quan ho requereixin.

### 3. MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

#### ➤ **Funcions de la mestra d'educació especial:**

- Identificació, amb col·laboració de l'EAP, de necessitats educatives de l'alumnat amb necessitats específiques de suport i la col·laboració en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- Col·laboració amb tutors en la concreció dels plans individualitzats així com preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat.
- Desenvolupament d'activitats i programes específics que aquest alumnat requereixi.
- Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.

L'atenció als alumnes per part dels mestres especialistes en educació especial es durà a terme:

- Dins l'aula ordinària, conjuntament amb el/la tutor/a, per oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en entorns i activitats el més normalitzats possible.
- En grup reduït o atenció individual fora de l'aula ordinària.

#### ➤ **Criteris d'atenció preferent dels alumnes amb NEE:**

- Alumnes amb NEE greus i permanents, que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- Alumnes amb retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de 2 o més cursos - PI).

- Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.

➤ **Modalitats d'intervenció:**

En general les modalitats d'intervenció dels especialistes en educació especial prioritàriament seran:

- Suport als mestres tutors a l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual.
- Treball fora de l'aula ordinària: grups reduïts, treball individual (per treballar aspectes molt concrets).

En qualsevol cas, la coordinació amb els mestres tutors i els MEE serà constant, per tal de garantir la coherència en els criteris de treball i els objectius a assolir.

➤ **Intervenció a Educació Infantil:**

- Detecció, conjuntament amb els mestres tutors, dels problemes d'adaptació, interacció i llenguatge...
- Derivació a l'EAP aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització, d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat.
- A partir dels 4 anys, les estratègies aniran dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets per a la preparació a la lectoescriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
  - Els documents per a autoritzar la sortida dels alumnes fora de l'aula, per rebre una atenció individual per part del/a mestre/a de reforç, estaran degudament signats pels pares, i els guardarà la mateixa tutora.

➤ **Intervenció a Educació Primària:**

- Suport a la inclusió dels alumnes que presentin NEE derivades de discapacitats greus i permanents.
- Detecció conjuntament amb els mestres tutors dels problemes d'aprenentatge, adaptació, interacció, llenguatge...
- Derivació a l'EAP d'aquells casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb els tutors i l'EAP en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.
- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els aprenentatges, els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat.
- A cicle inicial les estratègies aniran especialment dirigides a reforçar els processos d'aprenentatge que segueixen els alumnes, incidint en aspectes concrets de la lectoescriptura.
- Detecció i seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
- Col·laboració amb els tutors en l'elaboració dels PI amb l'assessorament del psicopedagog de l'EAP.
- Intervenció de suport als tutors amb alumnes amb trastorns de personalitat.

A partir d'aquestes consideracions, les estratègies de la mestra d'educació especial, aniran dirigides a facilitar el seguiment de l'activitat que es fa a l'aula, ja sigui dins o fora.

➤ **Intervenció a Educació Secundària Obligatòria:**

- Seguiment, conjuntament amb els mestres tutors, dels problemes d'adaptació, interacció i llenguatge, dels alumnes que ja venen derivats des de primària.
- Derivació a l'EAP d'aquells nous casos que requereixen una avaluació psicopedagògica.
- Col·laboració amb els tutors, l'EAP i amb els professionals externs (serveis socials, treballador/a social...) en la planificació i preparació, si s'escau, de les entrevistes als pares dels alumnes detectats.

- Coordinació amb els tutors i l'EAP en l'organització, d'estratègies educatives individuals i de grup dintre de l'aula, per reforçar els hàbits, el llenguatge i la comunicació amb aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat.
- Seguiment dels alumnes amb altes capacitats.
- Suport a la inclusió dels alumnes que presentin NEE derivades de discapacitats greus i permanents.
- A l'ESO les estratègies aniran especialment dirigides a ajudar a l'obtenció de les competències bàsiques necessàries per a acreditar cada curs.
- Col·laboració amb els tutors en l'elaboració dels PI junt amb l'assessorament del/a psicopedagog/a de l'EAP.

A partir d'aquestes consideracions, les estratègies del/la mestre/a d'educació especial, aniran dirigides a facilitar el seguiment de l'activitat que es fa a l'aula, principalment fora de l'aula.

- **Suport en grup reduït:**

Els suports en grup reduït el conformaran les hores del professorat del centre que quedin disponibles, un cop cobertes les prescripcions curriculars dels diferents cicles, a l'atenció específica de l'alumnat que presenti més necessitats.

Característiques dels suports:

- Els grups de suport estaran formats com a màxim de 5 - 6 alumnes.
- Els grups seran flexibles segons les necessitats.
- Els tutors decideixen quins alumnes aniran a suport.
- El mestre d'educació especial i el tutor es reuniran a principi de curs per determinar quin tipus d'ajuda i materials s'utilitzaran.

Serà necessari que, en cas que el grup hagi de sortir de l'aula, tinguin un document signat per les famílies amb l'autorització a rebre aquest reforç fora del grup-classe.



#### 4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

➤ **Criteris alumnes que han de tenir un PI**

El criteri general per a l'elaboració de plans individualitzats, hauria de ser, quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat, i quan hi hagi una distància de més de 2 cursos entre el nivell real de coneixements i el nivell on està escolaritzat.

#### 5. COORDINACIONS

➤ **Coordinació de la MEE amb els professors tutors**

La coordinació dels tutors amb la mestra d'educació especial tindran com a finalitat prioritària els següents aspectes:

- Planificació i organització de les tasques educatives en relació als alumnes amb NEE.
- Selecció de continguts a treballar adaptats a les necessitats que presentin.
- Recursos organitzatius, metodològics, materials,... que caldria utilitzar en el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Col·laboracions en els plans individualitzats.
- Seguiment i avaluació del procés educatiu dels alumnes amb NEE.
- Coordinació i recolzament als tutors en relació amb les famílies dels alumnes amb NEE.

➤ **Coordinació amb el psicopedagog de l'EAP**

La coordinació amb el professional de l'EAP es podrà realitzar de manera regular amb la mestra d'educació especial, amb els tutors i la CAD.

La periodicitat de coordinació amb la mestra d'educació especial serà mensual, en una sessió d'1 hora.

La coordinació amb els mestres tutors tindran per objecte la concreció de les demandes d'intervenció dels professionals d'EE dels alumnes de NEE o fer el retorn més explícit de les actuacions fetes.

El circuit de rebuda de demandes d'intervenció del professional de l'EAP es farà a través de la MEE, a través del document pertinent.

- **Coordinació amb serveis socials**  
 La coordinació es realitzarà trimestralment entre el mestre referent del sempre i el/la tècnic/a de serveis socials de l'EAP.  
 També hi intervindran els tutors implicats, caps d'estudis d'infantil, primària i secundària, i l'EAP.
  
- **Coordinació amb els recursos externs i altres serveis educatius (CREDA, CSMIJ, CDIAP, EAIA, altres).**  
 La derivació dels alumnes als serveis externs de l'escola es vehicularan a partir del professional de l'EAP i la CAD.  
 A partir de les derivacions fetes es portaran a terme coordinacions entre els professionals implicats: serveis externs, EAP, tutor i/o família.
  
- **Coordinació amb la psicòloga privada del centre.**  
 La coordinació amb la psicòloga privada del centre es farà regularment amb la mestra d'educació especial i la cap d'estudis de primària, en una sessió d'1 hora.  
 La coordinació amb els mestres tutors tindran per objecte la concreció de les demandes i el retorn de les actuacions fetes.  
 El circuit de rebuda de demandes d'intervenció de la psicòloga es farà a través de la MEE, mitjançant de diversos documents on s'haurà d'especificar la problemàtica de l'alumne/a, i autoritzar, per part dels pares, a rebre aquesta intervenció, ja sigui nova o amb continuïtat.

De la mateixa manera es duran a termes altres actuacions quan la situació ho requereixi per la seva urgència o per qualsevol altre motiu per tal de garantir una comunicació i coordinació fluïdes (comunicació telefònica, via email...)

També serà necessari que les famílies signin un document on autoritzin que l'alumne pugui ser entrevistat pel professional extern.

## 6. ANNEXOS

➤ Annex 1:

Protocol de derivació d'alumnes al psicopedagog de l'EAP.

➤ Annex 2:

Full de demanda per a la psicòloga.

➤ Annex 3:

Autoritzacions per a la intervenció de la psicòloga (nova intervenció i continuïtat).

➤ Annex 4:

Autorització per a entrevista amb professional extern.

➤ Annex 5:

Autorització per rebre reforç escolar en grup reduït i/o individual fora de l'aula.

DATA: \_\_\_\_\_

NOM:			
1r. COGNOM:			
2n. COGNOM:			
Data Naix.		Sexe:	H    D
Adreça:		C. Postal:	
Telèfon:			

Centre:			
Nivell:	Tutor/a:		
Qui fa la demanda:			

Consideres que hi ha alguna dada sociofamiliar significativa que incideix en el procés educatiu de l'alumne/a?

MOTIU DE LA DEMANDA

Quines accions s'han fet fins ara?

Dades rellevants del procés d'escolarització.

Observacions ( si cal al darrera)

DATA DE LA DEMANDA	ANY ACADÈMIC
CURS	TUTOR/A
ALUMNE	DATA NAIXEMENT

QUI FA LA DEMANDA:

--

MOTIU DE LA DEMANDA:

--

DADES RELLEVANTS:

--

QUÈ S'HA FET FINS ARA:

--

TIPUS D'INTERVENCIÓ QUE ES DEMANA:

--

➤ Nova intervenció.

Jo, .....

pare/mare/tutor/tutora de l'alumne/a .....

del curs .....

**SÍ AUTORITZO** a que aquest/a alumne/a rebi **suport psicològic** per part de la psicòloga del centre.

**NO AUTORITZO** a que aquest/a alumne/a rebi **suport psicològic**.

---

**SÍ AUTORITZO** que les dades personals de l'alumne/a siguin tractades, única i exclusivament si és necessari, amb altres professionals de l'educació i/o de la salut, per tal de garantir la coordinació entre les persones que treballen amb l'alumne i optimitzar la intervenció pel bé de l'alumne/a.

**NO AUTORITZO** que les dades personals de alumne/a siguin tractades. (...)

Olesa de Montserrat, a ..... de ..... del .....

Signat:

➤ Continuitat.

Jo, .....

pare/mare/tutor/tutora de l'alumne/a .....

del curs .....

**SÍ AUTORITZO** que aquest/a alumne/a rebi **suport psicològic** per part de la psicòloga del centre per **continuar amb la intervenció** que es portava a terme l'any passat.

**NO AUTORITZO** que aquest/a alumne/a **continui** rebent el **suport** psicològic de L'any passat.

---

**SÍ AUTORITZO** que les dades personals de l'alumne/a siguin tractades, única i exclusivament si és necessari, amb altres professionals de l'educació i/o de la salut, per tal de garantir la coordinació entre les persones que treballen amb l'alumne/a i optimitzar la intervenció pel bé de l'alumne/a.

**NO AUTORITZO** que les dades personals de alumne/a siguin tractades. (...)

Olesa de Montserrat, a ..... de ..... del .....

Signat:

Jo, .....

pare/mare/tutor/tutora de l'alumne/a .....

del curs .....

**SÍ AUTORITZO** que aquest/a alumne/a s'entrevisti amb l'especialista d'algun servei extern (EAP, CREDA, Serveis Socials, Centre Obert, etc.) en horari escolar.

**NO AUTORITZO** l'entrevista esmentada anteriorment.

Olesa de Montserrat, a ..... de ..... del .....

Signat:



Jo, .....

pare/mare/tutor/tutora de l'alumne/a .....

del curs .....

**SÍ AUTORITZO** que aquest/a alumne/a rebi **reforç escolar** en grup reduït i/o individualment fora de l'aula.

**NO AUTORITZO** que aquest/a alumne/a rebi **reforç escolar**.

Olesa de Montserrat, a ..... de ..... del .....

Signat: