



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL P.A.T.

COL·LEGI ESCOLÀPIES OLESA

CODI CENTRE 08022410

C/STA. PAULA MONTAL, 6

08640 OLESA DE M. (BARCELONA)



ÍNDEX

<u>1. JUSTIFICACIÓ</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>2. MARC LEGAL</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>3. OBJECTIUS GENERALS</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>4. PAT I COMPETÈNCIES</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>5. TUTORIA INDIVIDUAL</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
5.1 OBJECTIUS GENERALS DE LA TUTORIA INDIVIDUAL.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ:	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.2.1. ALUMNAT	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.2.2. FAMÍLIES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.2.3. PROFESSORS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>6. LA TUTORIA GRUPAL</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
6.1 OBJECTIUS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
6.2 ACTIVITATS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<u>7. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>8. AVALUACIÓ</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>9. CONCLUSIONS</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>
<u>ANNEXOS</u>	<u>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</u>

1. JUSTIFICACIÓ

El PAT d'Escolàpies Olesa és el document que recull totes les accions i intervencions que els/les tutors/es, junt amb la resta d'equip docent del centre, porten a terme a la nostra escola per tal de fer el seguiment de l'alumne en tots els àmbits de l'educació, entesa aquesta com un procés integral (acadèmic i personal) al llarg de tota la seva vida escolar.

En el nostre Caràcter propi s'esmenten uns principis que són bàsics per a l'acció tutorial:

“Contemplar cada persona com un ésser únic en la seva dimensió personal, social i transcendent.”

“Concebre l'escola com un lloc en el qual s'afavoreix el desenvolupament integral i harmònic de la persona.”

“Considerar l'educació com el mitjà més idoni per a la promoció de la persona, ja sigui home o dona, en igualtat de drets i dignitat.”

Per tot això, considerem que el seguiment tutorial és un dels elements clau del procés educatiu.

El/la tutor/a s'ocupa d'impulsar el rendiment escolar dels/les alumnes i de vetllar per al bon desenvolupament de la seva personalitat orientant, aconsellant i animant, des d'una perspectiva sincera, realista i positiva. El procés d'acompanyament és el nucli de l'acció tutorial a la nostra escola.

Per donar resposta a aquests plantejaments, doncs, d'acord també amb la normativa vigent, les escoles es doten d'un Pla d'acció tutorial. Aquest esdevé un mitjà privilegiat per acompanyar els/les alumnes en el seu camí d'aprendre a conèixer, a fer, a viure junts i a ser.

És indispensable, per portar a terme aquesta tasca, que hi hagi una bona comunicació entre alumnes, família i escola. El PAT contempla les actuacions que el nostre centre porta a terme per afavorir aquestes bones relacions.

Per una altra banda, el Pla d'acció tutorial forma part del Projecte Educatiu de Centre i té relació amb altres documents que també l'integren. Algunes de les actuacions apuntades en el nostre Pla d'acció tutorial per promoure el creixement personal dels alumnes queden definides en altres plans més específics com, per exemple, el Pla d'acompanyament d'Escolàpies o el Programa d'Interioritat d'Escolàpies.

A final de cada curs s'avaluaran les accions portades a terme, es valoraran les orientacions i els materials emprats. En aquesta avaluació són fonamentals les propostes de millora per saber el que ha funcionat i el que no, a fi efecte d'introduir les millores que es creguin oportunes i facilitar que el nostre PAT sigui un document viu.

2. MARC LEGAL

El Pla d'Acció Tutorial s'emmarca en les següents lleis , decrets i ordres:

- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).
LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006) al capítol II sobre Educació Primària , article 18 sobre l'organització de l'educació primària: “L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat” i s'insereix dins del Projecte Educatiu de centre (article 121).
- LEC (BOPC nº 509, de 8.7.2009) pel que fa a l'Educació Primària a l'article 57. apartat 7 ens diu: “L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal acadèmic i, si escau professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social” En relació a l'Educació Secundària Obligatoria l'article 59, a l'apartat 5 especifica: “L'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu”.
- Reglament de Règim Interior del Centre. Articles 79 ,80 i 81 del Títol IV Gestió de la convivència escolar.
- Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny article 17 (DOGC núm. 5155 de 18.6.2008).

3. OBJECTIUS GENERALS

A les Escolàpies Olesa ens proposem acompanyar el creixement dels infants i joves en totes les seves dimensions. És un dels trets essencials de la missió escolàpia. Així queda recollit en el nostre caràcter propi:

“L'educació integral de la infància i la joventut en col·laboració amb les famílies, per mitjà d'una escola humanitzadora, evangelitzadora i innovadora.”

La finalitat de la Missió Escolàpia és educar les generacions actuals per donar resposta, amb una mirada nova, als reptes i objectius que es plantegen en l'actualitat. Aquesta resposta ens porta, com a escola humanitzadora, a:

- Prioritzar valors que humanitzen: Bondat, gratuïtat i respecte.
- Ensenyar i educar per a la vida, tenint present la complexitat i singularitat de cada persona en el seu procés de creixement integral.
- Acompanyar l'alumnat en la construcció dels seus projectes de vida i en allò que li dona sentit.
- Potenciar Comunitats Educatives corresponsables i implicades.
- Atendre les diferències i acollir els més febles.
- Ser escola proactiva.

Per tot això, a les Escolàpies Olesa ens proposem donar coherència a l'acció tutorial del centre assolint els següents objectius:

1. Proporcionar als infants i joves una adequada orientació acadèmica i professional d'acord amb les seves aptituds, necessitats i interessos afavorint el seu desenvolupament integral.

1.1 Facilitar la integració dels alumnes en el grup-classe, en el centre i en el seu entorn.

1.2 Contribuir a la personalització dels processos d'aprenentatge fent un seguiment global dels alumnes per detectar dificultats i necessitats.

1.3 Oferir orientació personal a l'alumne/a acompanyant-lo en el procés d'autoconeixement i d'integració dels valors presents en el Caràcter Propi de les Escolàpies.

1.4 Proporcionar orientació acadèmica a l'alumne per afavorir el desenvolupament de les seves capacitats i capacitar-lo per a la presa de decisions responsables.

1.5 Afavorir en l'alumne els processos de maduració vocacional i d'orientació professional.

1.6 Formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables, respectuosos, tolerants i solidaris, mitjançant actituds participatives, tot desenvolupant habilitats personals i socials.

2. Coordinar l'acció educativa entre els membres de la comunitat educativa (personal docent i no docent) i donar suport a la figura dels educadors, dinamitzadors de l'acció tutorial en el centre .

2.1 Establir les línies d'acció comunes amb l'equip docent (nivell, cicle, etapa.....)

2.2 Coordinar la planificació d'accions destinades a l'orientació personal, acadèmica , professional i vocacional de l'alumnat.

2.3 Coordinar el procés avaluator i la informació sobre l'alumnat entre els educadors que intervenen en un mateix grup.

2.4 Dotar d'estratègies i recursos per facilitar l'acció tutorial del professorat.

2.5 Coordinar amb altres membres de la comunitat educativa (monitors de menjador i extraescolars, membres del PAS, animadors de Fem Camí...), les actuacions relacionades amb el creixement personal dels alumnes.

3. Establir mecanismes de comunicació, col.laboració i coordinació amb les famílies de l'alumnat, potenciant la seva implicació en la vida del centre.

3.1 Contribuir a les relacions fluïdes amb les famílies.

3.2 Intercanviar informació amb els pares i mares o tutor legal sobre el procés educatiu dels seus fills/es i cercar acords de treball conjunt.

3.3 Implicar els pares i mares o tutor legal en l'orientació i en les activitats de suport a l'aprenentatge dels seus fills/es.

4. Afavorir la implicació mútua del centre i les entitats externes presents en l'entorn, per contribuir en el creixement personal, social acadèmic de tot l'alumnat.

4.1 Participar en activitats locals, lúdiques, culturals, acadèmiques i de descoberta de l'entorn més proper.

4.2 Possibilitar l'intercanvi d'experiències educatives amb altres entitats de l'entorn.

4.3 Contribuir a la integració social dels alumnes.

4.4 Desenvolupar en els infants i joves la capacitat d'esdevenir agents transformadors de la societat.

4.PAT i COMPETÈNCIES

La funció tutorial implica, entre altres accions, coordinar les activitats de tutoria i dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, a orientar-lo, dirigir-lo i donar-li suport en el seu procés educatiu per aconseguir la seva maduresa i autonomia.

Les competències bàsiques en les que aprofundirà el PAT tenen com a objectiu capacitar els/les nostres alumnes per a una vida plena amb una bona convivència i respecte cap els altres assolint els pilars en els quals, segons Jaques Delors, es basa l'educació al llarg de la vida:

- **APRENDRE A SER: desenvolupament personal**

S'agrupen en aquest eix totes les accions que tenen com a objectiu fomentar l'autonomia, l'autoconeixement, l'educació emocional, la responsabilitat, l'esperit de reflexió i el transcendent.

Les Escolàpies Olesa, com a escola cristiana i en col·laboració amb les famílies, pretén educar els infants i joves en els valors i actituds cristians. La nostra escola, en referència a l'educació en valors, s'inspira en la figura de Jesucrist i el seu missatge. Totes les accions relatives a l'educació en la fe estan coordinades per l'Equip de Pastoral de l'escola i supervisades per l'Equip de Pastoral de la Fundació Escolàpies. A començament de curs, la Pastoral de la nostra escola proporciona als tutors/es el llistat d'activitats que han estat programades per portar a terme a l'hora de tutoria grupal. Aquestes activitats s'inclouen en el bloc de continguts de tutoria anomenat "educació en valors".

ANNEX 1

- **APRENDRE A CONVIURE: convivència i cooperació.**

Recull totes les activitats que pretenen fomentar el diàleg i respecte cap als altres a través de bons hàbits de convivència, desenvolupant les habilitats socials així com una actitud de servei i compromís amb l'entorn tant natural com social. Es portaran a terme activitats que fomentin la socialització, les relacions interpersonals i la integració de tots els infants i joves.

El Pla d'acollida i el Pla de convivència complementaran el conjunt d'accions que portin a garantir una bona convivència a l'escola i preparin l'alumnat per a una integració plena en la societat.

- **APRENDRE A CONÈIXER I APRENDRE A FER : orientació acadèmica.**

En aquest apartat cal incloure les accions de seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes, de l'acompanyament a través de les diferents etapes educatives donant-li eines que l'ajudin en l'organització del treball

personal i les tècniques d'estudi . Cal vetllar, també, per promoure l'interès per aprendre i la reflexió sobre el propi aprenentatge per tal que els alumnes esdevinguin protagonistes d'aquest procés.

Inclourem en aquest apartat les activitats que es realitzen al centre i que tenen com a objectiu preparar el futur professional dels alumnes i desvetllar els seus interessos orientant-los en l'itinerari acadèmic i professional que vulguin seguir.

5.TUTORIA INDIVIDUAL

La tutoria individualitzada es porta a terme de manera personal i directe per part del tutor/a i té com a objectiu el coneixement i intercanvi d'informacions entre tutor-alumne/a, tutor-família i tutor-equip docent per fer un acompanyament en la presa de decisions, resolució de problemes i d'orientació personal i acadèmica.

El tutor és la persona de referència a l'escola però no substitueix la tasca d'assessorament i resolució de conflictes que cada membre de l'equip docent porta a terme dins els grups-classe en els que intervé. El paper del tutor/a serà el de coordinar totes aquestes actuacions ja que el seu nivell de coneixement del grup-classe i de les característiques de cada alumne/a i família és més ampli.

5.1 Objectius generals de la tutoria individual.

Orientació personal:

L'orientació personal pretén desenvolupar la personalitat de cada alumne/a, facilitar l'autoconeixement i la relació amb la societat.

En aquest sentit, el nostre caràcter propi proposa:

“ Ajudar a créixer els infants i joves en tots els àmbits.”

“Preparar-los per tal que arribin a ser agents de canvi social en la construcció d'un món més just i fraternal.”

Les escoles de la Fundació Escolàpies disposen d'un programa d'acompanyament, ja esmentat, que té, entre d'altres objectius, el de fer que els/les alumnes es sentin escoltats, compresos, acollits i acompanyats.

Objectius de l'orientació personal:

- Contribuir a la formació integral dels alumnes i al desplegament de totes les seves capacitats.
- Recollida d'informació sobre aspectes acadèmics, situació personal i familiar per mitjà dels informes anteriors, entrevistes i informes d'especialistes si és el cas.
- Detectar possibles problemes cognitius, afectius, psicomotrius, de relació per i les seves causes, per tal d'afavorir la seva integració a l'escola.

- Permetre que l'alumne conegui i accepti les seves capacitats i els trets de la seva personalitat.
- Afavorir el coneixement mutu entre l'alumnat i el professorat.
- Facilitar la participació activa i responsable dels alumnes.

Orientació acadèmica:

L'orientació acadèmica pretén ajudar l'alumne en tots els aspectes relatius al seu aprenentatge.

El nostre caràcter propi parla de:

“Acompanyar l'alumnat en la construcció dels seus projectes de vida i en allò que li dóna sentit.”

“Capacitar-los per a una vida que sigui resposta a una vocació, fent possible el seu compromís en la transformació de la societat a partir de la família i el món del treball.”

Objectius de l'orientació acadèmica:

- . Fer un seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne/a i analitzar la seva evolució per facilitar el seu progrés.
- . Controlar l'assistència.
- . Derivar al mestre de suport els alumnes amb dificultats .
- . Fer un seguiment dels alumnes diagnosticats per l'EAP.
- . Coordinar el procés d'avaluació, assessorar i orientar.
- . Prendre decisions relatives a la promoció dels alumnes, tenint en compte l'equip docent i les famílies.
- . Acompanyar l'alumne/a en el procés d'autoconeixement de les seves aptituds i dels aspectes relatius al rendiment escolar.

5.2. Àmbits d'intervenció:

5.2.1. Alumnat:

•Educació Infantil:

- Fitxa de dades bàsiques: al formalitzar la matrícula.
- Fitxa de dades evolutives; l'ompliran les famílies.
- Coordinació amb l'Escola Bressol de procedència dels infants (entrevista en iniciar El 3 anys).
- Traspàs d'informació.

P3: Reunió informativa de l'equip directiu amb les famílies dels nens i nenes que entraran a P3 al curs següent. Es fa una presentació general de l'escola on s'explica les característiques de funcionament, organització del centre i els serveis educatius que ofereix.

P3: Reunió informativa de les tutores de P3 amb les famílies abans d'iniciar el curs: es presenta el P3 i s'expliquen els materials que es demanen per als alumnes. Es demanarà a les famílies que els alumnes hi assisteixin.

•Cicle Inicial:

- Control de deures, comportament, assistència, etc. via plataforma digital.
- S'inicia l'ús de l'agenda: organització de l'alumne i petites informacions.
- Traspàs d'informació.

•Cicle Mitjà:

- Control de deures, comportament, assistència, etc. via plataforma digital.
- Ús de l'agenda: organització de l'alumne i petites informacions.
- Traspàs d'informació.

•Cicle Superior:

- Control de deures, comportament, assistència, etc. via plataforma digital.
- Entrevista personal individual a cada alumne (mínim una al curs). Prèviament, l'alumne/a haurà omplert el full d'entrevista individual.

ANNEX 2

- Ús de l'agenda: organització de l'alumne i petites informacions.
- Traspàs d'informació.

•ESO:

- Control de deures, comportament, assistència, etc. via plataforma digital.
- Entrevista personal individual a cada alumne (mínim una al curs).
- Ús de l'agenda: organització de l'alumne.
- A1r d'ESO traspàs d'informació a Secundària.

5.2.2. Famílies

En el Caràcter Propi de les Escolàpies s'assenyala aquest punt com un dels seus principis:

“Sentir i viure l'escola com un espai privilegiat per treballar amb les famílies cooperant en l'educació dels fills.”

La família és primordial en el procés d'educació-aprenentatge d'un fill/a i som conscients de la importància que té la relació família – escola durant tota l'escolaritat de l'alumne/a. És important que les persones que intervenen en aquest procés estiguin ben coordinades. El tutor/a haurà de:

- Assessorar i promoure la implicació de les famílies.
- Ajudar a les famílies en el procés d'acceptació de les dificultats dels seus fills/es.
- Oferir suport a les famílies per tal que el procés educatiu porti l'alumne a l'assoliment dels objectius proposats .
- Facilitar l'assistència de pares i mares a les reunions de tutoria, que realitzen de P-3 a 4t ESO (mínim 2 durant el curs).
- Mantenir entrevistes amb les famílies per fer el seguiment del seu fill/a (dues al llarg del curs de manera habitual i totes aquelles que siguin necessàries si l'alumne/a ho requereix). El tutor/a omplirà el full de registre de tutoria individual

i introduirà els temes tractats al registre d'entrevistes de la plataforma digital.

ANNEX 3

-Lliurar informes als pares:

-Dos informes a Educació Infantil (gener i juny)

-Tres informes a Educació Primària i Secundària, corresponents a cada trimestre.

L'informe de final de curs es lliurarà en una entrevista amb cada família mentre que els informes de seguiment es publicaran a la plataforma digital.

5.2.3. Professors

A Escolàpies Olesa considerem la tutoria i l'acompanyament als alumnes com un objectiu que no és responsabilitat exclusiva del tutor/a sinó que ha de comptar amb el recolzament de la resta de l'Equip Docent, l'Equip Directiu i el Departament d'orientació i d'atenció a la diversitat.

Per tal de coordinar totes les accions es fan reunions dels tutors d'etapa i reunions de cicle un cop a la setmana.

Es fan, també, reunions mensuals amb l'equip d'orientació que està format per la mestra de suport d'EI, la mestra de suport de Primària i ESO, els coordinadors d'Infantil, Primària, ESO i la psicòloga del centre o l'EAP quan és el cas.

Trimestralment es fan les sessions d'avaluació. En aquestes reunions hi intervenen els tutors de cada grup juntament amb els especialistes que imparteixen alguna assignatura en aquell curs, la mestra de suport, la directora del centre i el cap d'estudis. S'intercanvia informació sobre els alumnes (a nivell de continguts acadèmics però també d'actitud a classe i de respecte als companys i mestres). Aquesta informació compartida amb tot l'equip docent facilita fer uns informes adequats i adoptar totes aquelles mesures que es considerin necessàries per a una atenció més individualitzada d'aquell/a alumne/a.

Les principals funcions del tutor/a respecte a la resta d'equip docent són les següents:

- Transmetre a cada mestre la informació rellevant de cada alumne/a del grup per a facilitar el treball i l'aprenentatge a cara àrea.
- Facilitar la col·laboració entre els membres de l'equip docent per tal de coordinar metodologies i criteris d'avaluació.
- Fomentar el treball en equip i la col·laboració amb els altres mestres.
- Detectar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada àrea i en col·laboració amb cada mestre i amb l'equip d'orientació determinant els continguts curriculars a treballar, les metodologies i el treball al voltant de les competències bàsiques.

•Traspassar a la resta de mestres que intervenen a l'aula la informació sobre les necessitats educatives dels alumnes per tal de facilitar les adaptacions metodològiques que es considerin necessàries.

6.LA TUTORIA GRUPAL

Tot i que, com ja hem dit , entenem la tasca de tutoria com una activitat que han de realitzar tots els mestres i altres professionals que intervenen amb els alumnes, considerem que el tutor o tutora serà el principal referent per als alumnes i la figura d'enllaç entre el centre i les famílies.

A Escolàpies Olesa l'hora de tutoria grupal és una activitat complementària que es realitza una hora a la setmana des de primer d'EP fins a Quart d'ESO.

L'hora setmanal de tutoria grupal serveix als tutors i tutores per establir un clima de diàleg i confiança amb els seus alumnes. El tutor o la tutora podrà intervenir millor sobre les dinàmiques del grup, tant a nivell acadèmic com d'educació emocional i relacions entre companys, si ha establert una bona relació amb el seus alumnes.

6.1 OBJECTIUS:

6.1.1 Promoure la integració de l' alumnat en el seu grup i animar-los a participar en les activitats que es realitzen del centre.

- Facilitar la participació dels alumnes en l' organització i valoració de les celebracions i sortides culturals que realitzem al centre.
- Variar l' agrupació dins el grup-classe periòdicament.
- Fomentar el sentiment de pertinença al grup.

6.1.2 Facilitar un clima de cooperació, solidaritat i treball en equip , facilitant la integració de tots els alumnes.

- Fomentar la participació en les diferents dinàmiques que es proposen al grup classe.
- Respectar i compartir el material escolar.
- Establir recursos pel tractament de la diversitat.
- Treballar els valors cristians.

6.2 ACTIVITATS

A primària i secundària distribuïrem les activitats en quatre blocs: educació emocional, tècniques d' estudi, educació en valors i resolució de conflictes. Durem a terme un conjunt d' accions educatives que contribueixin a l' adquisició dels continguts proposats a cada bloc.

EDUCACIÓ EMOCIONAL:

- Identificar les emocions en un mateix i en els altres.
- Donar la importància que calgui al fet de sentir una emoció.
- Entendre quina emoció es té i els motius que l'han ocasionat.
- Expressar les emocions de manera adequada.
- Desenvolupar habilitats d'expressió i comunicació de les emocions de cada alumne/a.
- Desenvolupar estratègies que ajudin a asserenar-se en moments en que es pateix una emoció molt intensa: regular les emocions.
- Desenvolupar l'empatia.
- Saber prestar ajuda: saber escoltar.
- Desenvolupar l'assertivitat.

La Fundació Escolàpies ha implementat a totes les escoles un programa d'interioritat per ajudar als infants i joves. Destaquem aquí els objectius d'aquest programa que fan referència a l'educació emocional :

- Afavorir el desenvolupament de la identitat corporal.
- Cultivar una fantasia saludable i creativa.
- Iniciar la gestió de les emocions més bàsiques.
- Generar hàbits d'expressió dels propis sentiments.

Aquest programa complementa les activitats sobre educació emocional que es fan en l'hora de tutoria.

TÈCNIQUES D'ESTUDI:

- El subratllat.
- Inferir idees.
- Resumir.
- Elaborar esquemes i taules.
- Elaborar mapes conceptuals.
- Elaborar línies de temps.
- Tècniques de memorització.
- Detecció de pròpies dificultats.
- Triar fons d'informació.
- Seleccionar i organitzar la informació.
- Confeccionar un guió.
- Elaborar un esborrany.
- Tècniques d'exposició oral.

La Fundació Escolàpies dissenya l'agenda escolar que utilitzen els nostres alumnes i que els ajuda en l'organització de les diferents tasques i del temps. De la mateixa manera, tenim una carpeta classificadora d'escolàpies per ajudar als alumnes a organitzar i classificar els seus treballs.

EDUCACIÓ EN VALORS:

Els valors significatius de la Identitat Escolàpia que es recullen en el Caràcter Propi i que volem transmetre també als nostres alumnes són:

- Respecte
- Comprensió
- Atenció especial als més desvalguts.
- Alegria: entusiasme i sentit de Festa.
- Senzillesa.
- Humilitat.
- Paciència.
- Recerca de la Veritat.
- Responsabilitat: esforç i dedicació al treball ben fet.
- Treball en equip: diàleg, responsabilitat i confiança en les persones.
- Justícia: equitat, solidaritat i compromís.
- Llibertat: autonomia, respecte i tolerància.
- Transcendència: interioritat, escolta activa, gratuïtat i lliure seguiment de Jesús.

A nivell general, com a Fundació Escolàpies, cada any s'escullen dos valors per treballar durant el curs escolar amb diverses activitats que van relacionades amb un lema que representa aquests dos valors escollits.

Algunes d'aquestes activitats es realitzen en celebracions que acullen tots els alumnes de l'escola com la celebració d'inici de curs i presentació del lema. D'altres activitats es realitzen en les tutories grupals per fer un treball més a fons dels valors escollits.

Aquest lema esdevé el lema del curs i apareix a les agendes, com a pòster a les aules i al passadís per fer-lo present en el dia a dia de l'escola.

Amb aquest treball es pretén que els alumnes treballin entre dues i tres vegades els valors de la Identitat Escolàpia recollits en la Missió, Visió, Valors i Cultura. El cicle de treball és el següent:

BLOC	VALORS
1r	Responsabilitat i llibertat
2n	Recerca de la veritat i senzillesa
3r	Amor, justícia i paciència
4t	Alegria i treball en equip

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES:

La majoria de conflictes que es produeixen a l'escola tenen a veure amb problemes de tipus relacional i de convivència. Aquests problemes són provocats, moltes vegades, per problemes personals i/o familiars, psicològics o emocionals. No podem limitar-nos a aplicar sancions quan es produeix una

conducta disruptiva. Des de la tutoria, hem de desenvolupar estratègies per aprofundir en les raons o aspectes que provoquen aquests conflictes i arribar a acords tant a nivell individual com grupal. L'equip docent ha de facilitar eines i tècniques de mediació que ajudin a la resolució dels conflictes per mitjà del diàleg i el respecte.

En relació a l'apartat de resolució de conflictes hem de tenir en compte que l'escola ha de tenir un Pla de convivència on es recolliran i coordinaran totes les accions que des de la tutoria però també des de tots els àmbits d'actuació a l'escola ajuden a:

- Formar en la convivència.
- Saber relacionar-se.
- Prevenir conflictes.
- Intervenir quan es produeix un conflicte.

Cada tutor fa la seva programació de tutoria, tenint en compte aquests quatre eixos. Aquesta programació es revisa cada trimestre.

ANNEX 4.

7. COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

El traspàs d'informació és fonamental per facilitar el coneixement dels alumnes i l'adaptació dels infants i joves al nou curs. Serveix, també, per millorar la nostra tasca com a docents ja que ens ajuda a adoptar les mesures necessàries per garantir l'èxit escolar dels nostres alumnes i assegurar la coherència i continuïtat del treball realitzat.

El tutor serà l'encarregat de realitzar el traspàs d'informació dels alumnes que canvien de tutor.

Al mes de juny, el tutor/a revisarà i actualitzarà, amb les informacions pertinents, la carpeta de traspàs d'informació on es recullen les dades personals dels alumnes, els reforços i actuacions de la psicòloga, EAP i altres especialistes.

ANNEX 5

En els primers dies de setembre, es planificaran les reunions de traspàs d'informació on es lliurarà al nou tutor/a la carpeta de registre d'informació, una còpia de l'acta d'avaluació de juny i es farà l'intercanvi d'informacions respecte a les característiques del grup-classe, hàbits de treball, relació del grup amb els mestres i relació d'alumnes amb NEE.

El traspàs d'informació entre el tutor/a de 6è i el tutor/a de 1r ESO es realitzarà, tal com preveu la normativa, abans del 30 de juny i inclourà els següents aspectes:

- Nivells competencials assolits.
- Capacitats i interessos dels alumnes.
- Desenvolupament personal i social.
- Mesures d'atenció i suport.
- Mesures d'atenció dels alumnes amb NEE.
- Llistat d'alumnes amb activitats de reforç durant l'estiu.
- Resultats a les proves de CCBB.

8. AVALUACIÓ

Pel que fa a les tutories individuals que es realitzen amb els alumnes a partir de 5è EP serà el tutor/a el responsable de fer el seguiment de les dades recollides i les guardarà a la carpeta de registre d'informació .

Pel que fa a la tutoria grupal, al finalitzar cada trimestre, els tutors/es retornaran la graella de programació trimestral de tutoria al Cap d'estudis on hi ha un apartat d'avaluació de cada activitat proposada i l'opció de realitzar una proposta de millora si es considera necessari.

Les reunions de tutors/es de final de cada trimestre tindran com a un dels objectius la valoració de les graelles de programació abans esmentades.

En el tercer trimestre, es realitzen a l'escola les enquestes de satisfacció adreçades a alumnes, famílies i equip docent. Aquestes enquestes inclouen preguntes relatives al PAT per tal que se'n faci una valoració i es puguin recollir, també, propostes de millora.

El PAT s'avaluarà al final de cada curs escolar mitjançant la memòria. Partint de l'anàlisi de la seva aplicació durant el curs i a partir de les propostes de millora fetes pels tutors/es es faran els canvis que es consensuin a nivell de claustre.

9. CONCLUSIONS

- Basarem la nostra acció tutorial en la línia educativa que la Carta Fundacional de la Fundació Escolàpia exposa:

“ Les Escolàpies continuant amb l'orientació que Paula Montal va donar a l'educació, volen forjar persones, educant la llibertat i per a la llibertat, en l'amor

i per a l'amor, l'autenticitat i la coherència, la senzillesa i el servei, la creativitat i l'expressió artística, la recerca de la veritat i l'aprenentatge basat en l'interès i la motivació. La responsabilitat social s'educa en la igualtat de drets per a tothom, en la justícia i la solidaritat, en la sobrietat i el consum racional, en el compromís i l'amor pel treball ben fet, com un lliurament i servei als altres, en l'acceptació de la diversitat, en l'amor a la cultura del propi país, en el respecte per la natura i l'entorn.”

- L'acció tutorial és responsabilitat de tota la Comunitat Educativa ja que l'acció tutorial i l'orientació acadèmica són part de les funcions del docent independentment que aquest sigui o no el tutor del grup.

- L'acció tutorial ha de garantir i facilitar la participació de les famílies i de l'alumnat en l'acció educativa ja que l'alumne és el centre del procés d'ensenyament – aprenentatge.

ANNEXOS

ANNEX 1: GRAELLA PASTORAL

CALENDARI PASTORAL a tenir en compte pel PAT

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<p>*TUTORIA INICI DE CURS per presentar lema i valors. PRIMERES SETMANES DE SETEMBRE</p> <p>* CELEBRACIÓ INICI DE CURS</p> <p>*DOMUND.</p> <p>*RECOLLIDA DE ROBA I CALÇAT. FUNDACIÓ GLORR</p> <p>*ACTIVITATS SANT JOSEP DE CALASSANÇ (àrea de religió).</p> <p>*CELEBRACIÓ SANT JOSEP DE CALASSANÇ: Eucaristia des de 3r de Primària. Celebració de la Paraula a l'escola, Infantil i Cicle Inicial.</p>	<p>*TUTORIA VALOR del Lema GENER-FEBRER-MARÇ</p> <p>*APADRINAMENT DE LA LECTURA (acompanyament 1r Primària i 1r Secundària). GENER-FEBRER-MARÇ</p> <p>*ACTIVITATS DIA DE LA PAU SETMANES DEL 15 AL 30 GENER</p> <p>*CELEBRACIÓ DIA DE LA PAU. 30 GENER</p> <p>*TREBALL PER ETAPES EL MATERIAL EL SENEGAL, PER A DESPRÉS, PORTAR A TERME LA CAMPANYA KLIKAKLIC. INICIS DE FEBRER</p> <p>*XERRADES/TALLER CÀRITES ST. FELIU a Secundària. INICIS DE FEBRER</p> <p>*DIA DE LA FAM: PROJECTE DE LA CAMPANYA KLIKAKLIC: UN VAS DE LLET, UN LUXE. FEBRER</p>	<p>*TUTORIA VALOR Lema. ABRIL-MAIG-JUNY</p> <p>*CELEBRACIONS PASQUA A L'ESCOLA. ABRIL</p> <p>*SANT JORDI: FIRA SOLIDÀRIA. 23 ABRIL</p> <p>*CELEBRACIÓ MARE DE DÉU DE MONTSERRAT. 27 ABRIL</p> <p>*RECOLLIDA D'ALIMENTS BÀSICS PER OLESA. MAIG.</p> <p>*ACTIVITATS MES DE MARIA (àrea de religió) +CELEBRACIONS MAIG</p> <p>*ACTIVITAT PAS D'ETAPA: projecte "Dona'm la mà" (acompanyament P5-1r Primària i 6è-1r Secundària). ÚLTIMA SETMANA DE MAIG / PRIMERA SETMANA DE JUNY</p>
<h2 style="color: purple;">CALENDARI PASTORAL a tenir en compte pel PAT</h2>		

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<p>*ACTIVITATS ADVENT-NADAL (àrea de religió + bonsdies). DESEMBRE</p> <p>*CELEBRACIONS D'ADVENT</p> <p><u>AVALUACIÓ INTERIORITAT:</u></p> <p>*OBSERVACIÓ DE 3 ALUMNES a l'hora de les activitats d'interioritat –taula de les rubriques-. UNA SETMANA DEL TRIMESTRE</p>	<p>*ACTIVITATS SANTA PAULA MONTAL (àrea de religió i/o el dia de Mare Paula amb tutor). FEBRER</p> <p>*CELEBRACIÓ SANTA PAULA MONTAL: Eucaristia des de 3r de Primària. Celebració de la Paraula a l'escola, Infantil i Cicle Inicial. 26 FEBRER</p> <p>*ACTIVITATS QUARESMA (àrea de religió + bonsdies). FEBRER/ MARÇ</p> <p>*CAMPANYA SENSIBILITZACIÓ POBLE SAHARAUÍ A 6è I A UN CURS DE SECUNDÀRIA. A CONCRETAR UN DIA DEL TRIMESTRE AMB GEMMA M.</p> <p><u>AVALUACIÓ INTERIORITAT:</u> *OBSERVACIÓ DE 3 ALUMNES a l'hora de les activitats d'interioritat –taula de les rubriques-. UNA SETMANA DEL TRIMESTRE</p> <p>*TUTORIA INDIVIDUAL A MÍNIM 3 ALUMNES GENER-FEBRER-MARÇ</p>	<p>*TUTORIA FI DE CURS per tancar el treball realitzat durant el curs sobre el lema i valors. PRIMERA SETMANA DE JUNY</p> <p>*CELEBRACIÓ FI DE CURS SEGONA SETMANA JUNY</p> <p><u>AVALUACIÓ INTERIORITAT:</u></p> <p>*OBSERVACIÓ DE 3 ALUMNES a l'hora de les activitats d'interioritat –taula de les rubriques-. UNA SETMANA DEL TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • CLAUSTRE: VALORACIÓ CONJUNTA DE TOTES LES CLASSES, DE LES TRES SETMANES D'AVUACIÓ (UNA EN CADA TRIMESTRE).

**ANNEX 2:
TUTORIA
INDIVIDUAL**

ENTREVISTA INDIVIDUAL. TUTORIA

Nom i cognoms:

Data de naixement: _____

Nombre de germans: _____ Lloc que ocupes: _____

Nom del teu pare: _____ Professi3: _____

Nom de la teva mare: _____ Professi3: _____

Quines persones viuen amb tu?

Activitats extraescolars que fas: _____

Quants dies a la setmana les fas? _____

T'agrada llegir? _____

De quina temàtica t'agraden més els llibres? (Pots marcar més d'una resposta)

- Aventures
- Misteri
- Còmics
- Romàntica
- Ciència-ficció
- Altres:

Creus que és important llegir? _____ Per què? _____

Què t'agrada fer en el teu temps lliure? _____

T'hi trobes bé, a l'escola? _____

Consideres que tens molts amics/ amigues? _____ Quins dos

millors amics /amigues tens? _____

A què sols jugar al pati?

Intenta respondre molt sincerament. Com creus tu que ets?

Com creus que et veuen els altres?

Què esperes tu dels teus amics /amigues?

Creus que tens algun problema amb els teus companys o companyes?

Et costa seguir les normes? _____ En cas afirmatiu, quines normes et costen més? _____

Penses que tens uns bons hàbits de treball? _____

- Ets ordenat? _____
- Fas un bon ús de l'agenda? _____
- Portes les feines al dia? _____
- Et costa estudiar? _____

En quin aspecte creus que pots millorar?

ANNEX 3: TUTORIA AMB FAMÍLIES

FITXA D' ENTREVISTA DE PARES

NOM DE L' ALUMNE/A _____

DATA _____ HORA _____

CURS _____ NIVELL _____

ENTREVISTA NÚM _____ D' AQUEST CURS

QUI L' HA SOL.LICITAT? _____

ASSISTEIXEN:

Per part de l' escola: _____

Per part de la família de l' alumne/a : _____

MOTIU DE LA REUNIÓ:

ACORDS:

SIGNATURES:

Pare/mare:

Mestres:

ANNEX 4: GRAELLA TUTORIA

ETAPA:							
CICLE:				NIVELL:			
MES:						CURS ESCOLAR:	
SETMANA	BLOC DE CONTINGUT	OBJECTIUS	ACTIVITAT	PORTADA A TERME		MOTIU PER AL QUAL NO S'HA PORTAT A TERME	VALORACIÓ I PROPOSTA DE MILLORA
				SI	NO		
	EDUCACIÓ EMOCIONAL						
	EDUCACIÓ EN VALORS						
	PREVENCIÓ DE CONFLICTES						
	TÈCNIQUES D'ESTUDI						

ANNEX 5: TRASPÀS INFORMACIÓ

DADES PERSONALS:

Nom i cognoms:.....

Adreça:.....Població.....CP.....

Telèfon de casa:.....

Data de naixement:.....

DADES FAMILIARS:

Nom i cognoms del pare:.....

Data de naixement:.....Estudis:.....

Professió:.....Mòbil:.....

Nom i cognoms de la mare:.....

Data de naixement:.....Estudis:.....

Professió:.....Mòbil:.....

Altrestelèfons de contacte (indicar a qui pertanyen):

.....

.....

SITUACIÓ FAMILIAR:

En cas de separació amb qui conviu.....

Nombre d'informes: 1 o 2

Germans per ordre de naixement:.....

.....

Familiars que conviuen a casa:.....

.....

.....

DADES D'ESCOLARITZACIÓ:

Va anar a la llar d'infants.....

Any que va entrar a la nostra escola:.....

De quina escola prové:.....

Alumne/a d'incorporació tardana

Repetició: Curs:

Menjador:

P3	P4	P5	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4
----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------

Beca:

P3	P4	P5	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4
----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------

Quina:.....

.....

ASPECTES SANITARIS:

Malaties:.....

.....

Al.lèrgies i

intoleràncies:.....

.....

.....

Medicaments habituals:.....

.....